



Ярмарка педагогических инноваций



## **Отчетное мероприятие**

### **Мониторинг адаптации и развития детей раннего возраста**

**III этапа инновационного проекта**

**«Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»**

**СРОКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: 2016-2021 гг.**

**РАЗРАБОТЧИК: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №39»**

**г. ПЕТРОПАВЛОВСК - КАМЧАТСКИЙ  
2021год**



**РЕШАЕМАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА – АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО И СЕМЬИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ И РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЁХ ЛЕТ**

**ОБЪЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРЕДМЕТ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ – ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО И СЕМЬИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЁХ ЛЕТ**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»**

**СТ. 67 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЁМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ П.1 ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОЖЕТ НАЧИНАТЬСЯ ПО ДОСТИЖЕНИИ ДЕТЬМИ ВОЗРАСТА ДВУХ МЕСЯЦЕВ**

**Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ПРИКАЗ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. №1155)**



**Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2014года»**

**«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**



**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа «Воспитание и обучение в детском саду» (2004г.);**

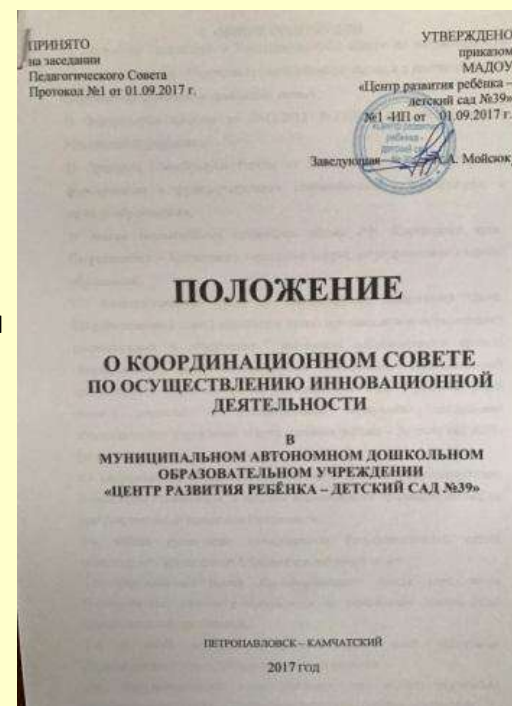
**Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2013г.)  
под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

**Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020г.)  
под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

## 1 этап – формирующий (2017г. -2018г.)

### Задачи на данный этап:

1. Создание организационных и педагогических условий для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста.
2. Интеграция в образовательный процесс ДОО вариативных форм сотрудничества с семьей.
3. Разработать программу взаимодействия с родителями по адаптации и развитию ребенка в семье и в ДОО (группы совместного пребывания детей и родителей).
4. Разработать систему педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет).
5. Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста.
6. Организовать информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста.
7. Разработать методические рекомендации для реализации модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).
8. Внедрение информационных ресурсов в практику социального партнерства ДОО и семьи.
9. Создание единого информационного пространства «Детский сад-семья» посредством функционирования в интерактивном режиме информационно-просветительского поля, обеспечивающего сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблем адаптации и развития детей раннего возраста.



Результатом интеграции в образовательную практику детского сада стали:

Положение о Группе совместного пребывания «Первые шаги».

Положение о Координационном совете

Приказ по ДОО о создании ГСП – отношении Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

Расписание занятий Группы совместного пребывания «Первые шаги».



## II проблемно-поисковый этап (2018-2020гг.)

Центральной идеей инновационного проекта является апробация современных форм взаимодействия педагогов и специалистов детского сада с родителями на занятиях в Группе совместного пребывания «Первые шаги».

Этому было посвящено основное содержание работы творческой группы, реализующей инновационный проект "Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста".

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста осуществлялось посредством коллективной рефлексии специалистов и педагогов ДОО после каждого проведенного занятия с родителями и детьми в Группе совместного пребывания «Первые шаги».

Данные занятия проводятся с 1 февраля 2018г. еженедельно (четверг - пятница) по следующему расписанию:

возрастная категория: 9 мес. – 1 год (10.30 -11.20);

возрастная категория: 1 г. – 1,5 г. (с 9.00 - 9.50);

возрастная категория: 1,5 г. – 2 г. (с 10.30 - 11.50);

возрастная категория: 2 г. – 2,5 г. (с 9.00 - 9.50).

Рефлексия позволяет проанализировать успешность выполнения упражнений или причины проблем, которые возникают у родителей и детей на занятиях.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №39»  
68004 Коммунальный округ г. Петропавловск – Камчатский, ул. Тихомирова,2  
т.с. 23-27-39, 23-88-88; факс: 23-27-39;  
e-mail: info@39kamchatka.ru сайт: http://moodle39-61.ru

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель М.А.ДЮВ  
«ИРР» – детский сад №39»  
А.А. Мейсане  
«17» января 2018 г.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в группе  
**СОВМЕСТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

Дата занятия	Образовательная деятельность	Классный руководитель	Другие специалисты/педагог	Место проведения	ФОТО
<b>ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 9 мес. – 1 год</b>					
Понедельник	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>30</sup> (9 месяцев)	Развитие восприятия (развитие зрительно-моторной координации, пространственных, количественных, причинно-следственных связей)	КМЦ «Дошкольная академия»**	Войткев М.С. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
		11 <sup>00</sup> – 11 <sup>00</sup> (9 месяцев)	Развитие речи (развивается речевая среда, формируется понимание речи взрослого, развитие активной речи)	Студия РР «Крошка»***	Михалев Е.В. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
Понедельник	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>30</sup> (9 месяцев)	Развитие восприятия (развитие зрительно-моторной координации, пространственных, количественных, причинно-следственных связей)	КМЦ «Дошкольная академия»**	Войткев М.С. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
		11 <sup>00</sup> – 11 <sup>00</sup> (9 месяцев)	Развитие речи (развивается речевая среда, формируется понимание речи взрослого, развитие активной речи)	Студия РР «Крошка»***	Михалев Е.В. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»

О.К.И.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №39»  
68004 Коммунальный округ г. Петропавловск – Камчатский, ул. Тихомирова,2  
т.с. 23-27-39, 23-88-88; факс: 23-27-39;  
e-mail: info@39kamchatka.ru сайт: http://moodle39-61.ru

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель М.А.ДЮВ  
«ИРР» – детский сад №39»  
А.А. Мейсане  
«17» января 2018 г.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в группе  
**СОВМЕСТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

Дата занятия	Образовательная деятельность	Классный руководитель	Другие специалисты/педагог	Место проведения	ФОТО
<b>ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 1,5 – 2 г.</b>					
Четверг	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>30</sup> (1 год)	Развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, мышление, память)	ЦДР «Золотой ключик»*	Малышева С.В. педагог-психолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
		11 <sup>00</sup> – 11 <sup>00</sup> (1 год)	Ознакомление с предметным окружением (ознакомление с предметным миром: название, функции, назначение, свойства и качества предмета)	КМЦ «Дошкольная академия»**	Войткев М.С. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
Четверг	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>30</sup> (1 год)	Развитие речи (развивается речевая среда, формируется слуховая моторика, структура речи, звуковая структура речи, навыки речи)	Студия РР «Крошка»***	Михалев Е.В. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
		11 <sup>00</sup> – 11 <sup>00</sup> (1 год)	Ознакомление с предметным окружением (ознакомление с предметным миром: название, функции, назначение, свойства и качества предмета)	КМЦ «Дошкольная академия»**	Войткев М.С. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»

ПРИМЕЧАНИЕ:  
ЦДР «Золотой ключик»\* – центр детского развития «Золотой ключик»  
КМЦ «Дошкольная академия»\*\* – консультативно-методический центр «Дошкольная академия»  
Студия РР «Крошка»\*\*\* – студия раннего развития «Крошка»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №39»  
68004 Коммунальный округ г. Петропавловск – Камчатский, ул. Тихомирова,2  
т.с. 23-27-39, 23-88-88; факс: 23-27-39;  
e-mail: info@39kamchatka.ru сайт: http://moodle39-61.ru

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель М.А.ДЮВ  
«ИРР» – детский сад №39»  
А.А. Мейсане  
«17» января 2018 г.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в группе  
**СОВМЕСТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

Дата занятия	Образовательная деятельность	Классный руководитель	Другие специалисты/педагог	Место проведения	ФОТО
<b>ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 1 – 1,5 года</b>					
Понедельник	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>00</sup> (9 месяцев)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (формирование познавательного интереса, формирование навыков исследовательской деятельности)	КМЦ «Дошкольная академия»**	Войткев М.С. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
		9 <sup>30</sup> – 9 <sup>30</sup> (9 месяцев)	Развитие речи (развивается речевая среда, формируется понимание речи взрослого, развитие активной речи)	Студия РР «Крошка»***	Михалев Е.В. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
Понедельник	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>00</sup> (9 месяцев)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (формирование познавательного интереса, формирование навыков исследовательской деятельности)	КМЦ «Дошкольная академия»**	Войткев М.С. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
		9 <sup>30</sup> – 9 <sup>30</sup> (9 месяцев)	Развитие речи (развивается речевая среда, формируется понимание речи взрослого, развитие активной речи)	Студия РР «Крошка»***	Михалев Е.В. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №39»  
68004 Коммунальный округ г. Петропавловск – Камчатский, ул. Тихомирова,2  
т.с. 23-27-39, 23-88-88; факс: 23-27-39;  
e-mail: info@39kamchatka.ru сайт: http://moodle39-61.ru

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель М.А.ДЮВ  
«ИРР» – детский сад №39»  
А.А. Мейсане  
«17» января 2018 г.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в группе  
**СОВМЕСТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

Дата занятия	Образовательная деятельность	Классный руководитель	Другие специалисты/педагог	Место проведения	ФОТО
<b>ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 2, 2,5 г.</b>					
Четверг	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>00</sup> (1 год)	Развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, мышление, память)	ЦДР «Золотой ключик»*	Малышева С.В. педагог-психолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
		9 <sup>30</sup> – 9 <sup>30</sup> (1 год)	Ознакомление с предметным окружением (ознакомление с предметным миром: название, функции, назначение, свойства и качества предмета)	КМЦ «Дошкольная академия»**	Войткев М.С. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
Четверг	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>00</sup> (1 год)	Развитие речи (развивается речевая среда, формируется слуховая моторика, структура речи, звуковая структура речи, навыки речи)	Студия РР «Крошка»***	Михалев Е.В. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»
		9 <sup>30</sup> – 9 <sup>30</sup> (1 год)	Ознакомление с предметным окружением (ознакомление с предметным миром: название, функции, назначение, свойства и качества предмета)	КМЦ «Дошкольная академия»**	Войткев М.С. учитель-дефектолог МАДОУ «ИРР» – детский сад №39»

ПРИМЕЧАНИЕ:  
ЦДР «Золотой ключик»\* – центр детского развития «Золотой ключик»  
КМЦ «Дошкольная академия»\*\* – консультативно-методический центр «Дошкольная академия»  
Студия РР «Крошка»\*\*\* – студия раннего развития «Крошка»



Специалисты ДОО выстраивают взаимодействие на занятиях таким образом, чтобы родители сразу осваивали информацию о:

- закономерностях развития ребенка,
- особенностей его воспитания в условиях семьи и группе совместного пребывания;
- овладении способами взаимодействия с ребенком.
- соблюдение разработанной структуры занятия, обязательного выполнение всех его этапов.

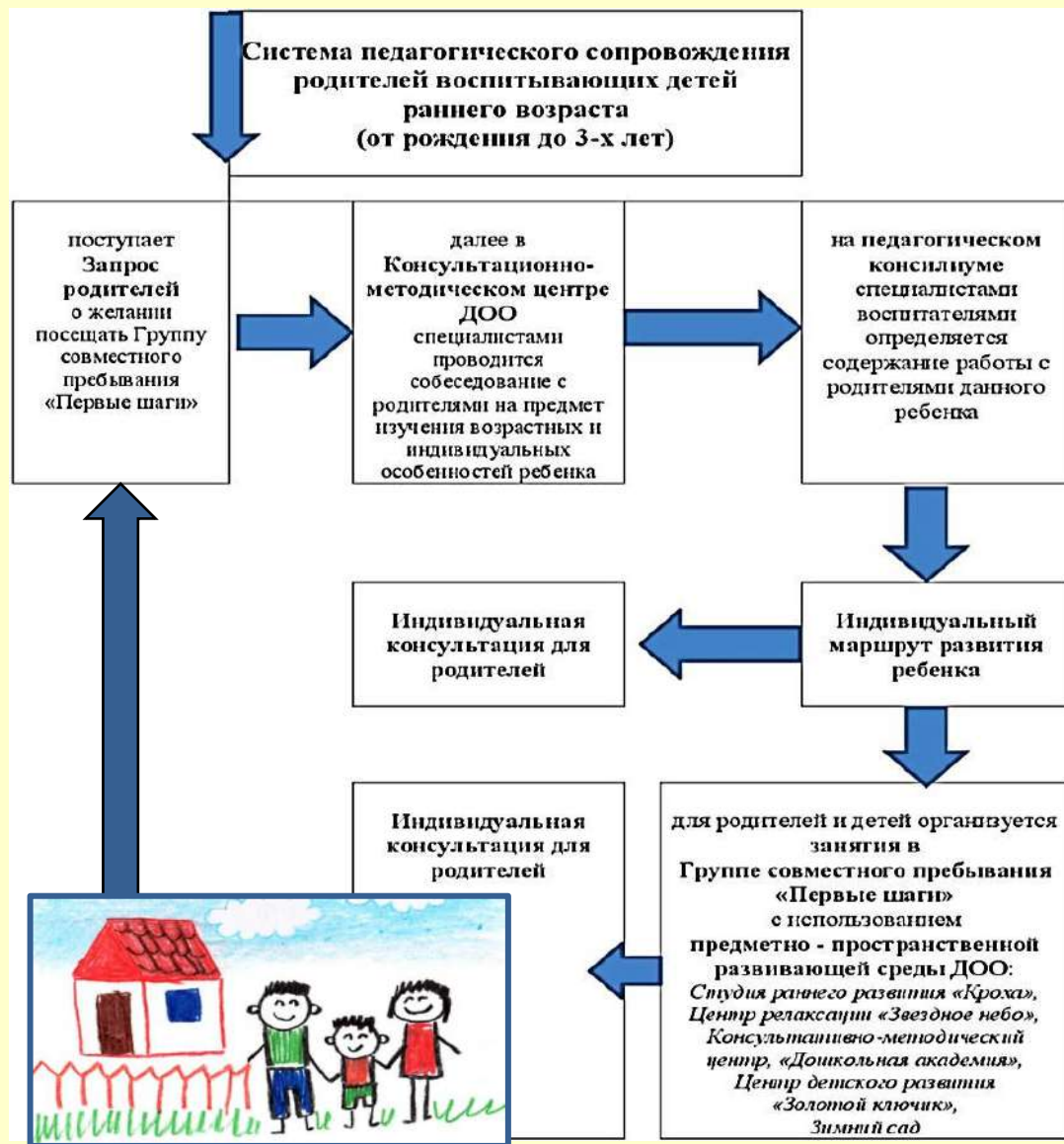
Успех сотрудничества детского сада с семьей в большой степени зависит от специалиста и педагога, его профессиональной компетентности не только в развитии ребенка, но работы с родителями.

## В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39»

разработана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста

Данная система разворачивается в следующей логике:  
– поступает запрос родителей о желании посетить Группу совместного пребывания «Первые шаги», затем в Консультационно-методическом центре специалистами проводится собеседование с родителями на предмет изучения возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, затем на педагогическом консилиуме специалистами определяется содержание работы с родителями данного ребенка, затем для родителей и детей организуются занятия в Группе совместного пребывания «Первые шаги» (соответственно возрасту детей и расписанию), затем организуются и проводятся индивидуальные (или групповые) консультации для родителей.

По запросу родителей на сайте МАДОУ «ЦРР детский сад № 39» в разделе "Родительский форум" и в разделе "О нас" даются ответы-рекомендации родителям на интересующие их вопросы о развитии и воспитании детей раннего возраста.





**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»**

СТ. 47 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
П.1 ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОЖЕТ НАЧИНАТЬСЯ ПО ДОСТИЖЕНИИ ДЕТЬМИ ВОЗРАСТА ДВУХ МЕСЯЦЕВ



ФГОС ДО (ПРИКАЗ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. №1155)

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (А.Г. АСМОЛОВ, Л.С. ВЫГОТСКИЙ)

АКТИВНОСТЬ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ФОРМА СТИХИЗОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ (Л.А. ГАЛЬПЕРИН, В.Д. ДАВЫДОВ)

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОДРУЖИЯ (Л.С. ВЫГОТСКИЙ, Л.А. ГАЛЬПЕРИН)



ТЕОРИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ (А.В. КУЗЬМИН)

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (А.Н. ЛЕОНТЬЕВ, С.Е. РЕВЕНЦОВА)

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОДРУЖИЯ (Д.А. ЗЫЛИНСКИЙ)



ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ (В.С. КОЗЫНКА)

КОНЦЕПЦИЯ СИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ (М.М. БУСИН)

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ (Ж.П. ПИКАР)



**I ПРОБЛЕМНО - ПОИСКОВЫЙ ЭТАП ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА 2016-2018 гг.**

**ЗАДАЧИ:**

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ (ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ СПЕЦИФИКИ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМ, СОДЕРЖАНИЯ И РЕГИОНА СОДРУЖИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

РАЗРАБОТКА АВТОРСКИХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ



ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО И СЕМЬИ

ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ (ПО ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)

СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ПО АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА (ГРУППЫ СОВМЕСТНОГО ПРЖИВАНИЯ)



СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫЯВЛЕНИЕ И ОТКЛОНЕНИЕ СПЕЦИФИКИ И ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВАРЬАНТА АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ВОСТАНОВЛЕНИЕ МОДЕЛИ СОДРУЖИЯ ДОО И СЕМЬИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ



МУНОПРАВЛЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «**Центр развития ребёнка – детский сад №39**»

683024 Камчатский край  
г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, 2  
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39;  
e-mail: [mdou-39@pkgo.ru](mailto:mdou-39@pkgo.ru); сайт: <http://madou-39-41.ru>;

**ОРГАНИЗАТОРЫ:**

*Руководитель инновационного проекта –  
Мойсюк Анна Александровна,  
заведующая МАДОУ «ЦРР» – детский сад №39»*

*Заместитель руководителя инновационного проекта –  
Иванькова Эльвира Викторовна,  
заместитель заведующей по ВМФ  
МАДОУ «ЦРР» – детский сад №39»*

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

*Яковенко Ирина Михайловна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
КамГУ имени Витуса Беринга*

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

*“Вариативность форм сотрудничества ДОО и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста”*

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**



**“АКАДЕМИЯ РОДИТЕЛЬСТВА”**

**Место проведения:**

г. Петропавловск-Камчатский  
ул. Толстого, 2  
МАДОУ «Центр развития ребёнка—детский сад №39»  
(остановка 5 км)

**Дата проведения:**

15.02.17 года

**Регламент работы:**

**13<sup>00</sup>-15<sup>00</sup>**

г. ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ  
2017 год



**План семинаров**  
**для специалистов и педагогов, по повышению профессиональной компетентности и формированию**  
**готовности работать с родителями в Группе совместного пребывания.** **I этап (2017-2018гг)**

- 27.11.17г. Особенности и специфика работы «Группы совместного пребывания» (положение о группе, расписание занятий, приказ на педагогов, Программы на каждую группу, «Маршрут развития ребенка»). ответственный Иванькова Э.В., Яковенко И.М.
- 11.12.17г. Опыт адаптации и развития ребенка от рождения и до двух-трех лет в условиях семьи и детского сада (в отечественной педагогике, регионе) ответственный Иванькова Э.В.
- 25.12.17г. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития (первый год жизни ребенка) (пособие Елены Филипповны Архиповой). ответственный Малахатка С.В.
- 15.01.18г. Здоровьесберегающие технологии, способствующие развитию ребенка от рождения и до двух-трех лет в образовательной практике ДО. ответственный Иванькова Э.В., физинструктор
- 29.01.18г. Сущность и содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2015г.), «Мир открытый» (Л.Г. Петерсон, 2012 г.), «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова, 2013 г.). ответственный Иванькова Э.В.
- 12.02.18г. Психологическая характеристика возрастных периодов развития ребенка (младенческий возраст: от рождения до года (В.С. Мухина, Д.Б Эльконин, Э. Эриксон); до 18 месяцев (Д. Брамлей); до 2-х лет. (Э. Кроуэн, Г. Крайг); до 3-х лет (В. Квини). ответственный Иванькова Э.В., Малахатка С.В., Войцех М.С.
- 26.02.18г. Программы занятий с родителями в группе совместного пребывания по развитию ребенка (от рождения до трех лет); Обобщение опыта. ответственный Иванькова Э.В.,
- 5.03.18г. Педагогические условия развития субъектности ребенка от рождения до трех лет. ответственный Иванькова Э.В.
- 26.03.18г. Участие в научно-практической конференции «XVII Бушелевские чтения» ответственный Яковенко И.М.
- 9.04.18г. «Мозговой штурм» по разработке «Индивидуального МАРШРУТА адаптации и развития ребенка» от рождения до трех лет. ответственный Иванькова Э.В.
- 23.04.18г. «Индивидуальный МАРШРУТ адаптации и развития ребенка» - как результат взаимодействия воспитателей и родителей. ответственный творческая группа.
- 14.05.18г. Группа совместного пребывания как форма взаимодействия детского сада и семьи в развитии ребенка от рождения до трех лет. ответственный творческая группа.
- 28.05.18г. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом, разработка сценария «Фестиваля родительства». ответственный творческая группа.

## II проблемно-поисковый этап (2018-2020гг.)

### Деятельность Координационного совета и Творческой группы инновационного проекта по реализации задач второго этапа:

1. Созданы организационные и педагогические условия для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста.
2. Разработано содержание занятий Группы совместного пребывания «Первые шаги» детей и родителей;
3. Преобразовали развивающую предметно-пространственную среду ДОО с организацией помещений и оборудования для работы «Академии родительства» («материнской школы», «отцовской школы»), «Центра игровой поддержки», Консультационного центра;
4. Разработан и адаптирован в образовательной практике «Индивидуальный маршрут развития ребёнка».
5. В образовательный процесс ДОО интегрированы вариативные формы сотрудничества с семьей: «Фестиваль осознанного родительства», «Ярмарка педагогических идей».
6. Организовано информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста посредством участия в работе традиционной региональной научно-практической конференции «Бушелевские чтения».
7. Разработана Модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребёнка (от рождения до трёх лет).
8. Проведено отчетное мероприятие семинар-практикум «Группа совместного пребывания «Первые шаги» детей и родителей как форма адаптации и развития дошкольников от рождения до трех лет».
9. Осуществлена подготовка к проведению мониторинга адаптации и развития детей первой и второй младших групп (ясли, сад) ,

УДК 373.21  
ББК 74.1  
Г90

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Рецензент

*Л. А. Гриднева*, кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой дошкольного и начального  
общего образования КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Г90 **Группа совместного пребывания как форма адаптации и развития дошкольников от рождения до трех лет** : сборник учебно-методических материалов с электронным приложением / под общ. ред. И. М. Яковенко ; Камч. ИРО ; Центр развития ребенка — дет. сад № 39. — 2-е изд., испр. и доп. — Петропавловск-Камч. : Камч. ИРО, 2021. — 103 с. [+ 275 с.].

ISBN 978-5-901898-57-4

В сборнике представлен опыт педагогического коллектива по созданию новой для практики дошкольного образования формы работы с родителями — группы совместного пребывания, способствующей адаптации и развитию ребенка от рождения до 3 лет. Технологические карты занятий с родителями и детьми и методические материалы для диагностики нервно-психического развития детей размещены в электронном приложении на Яндекс-диске.

Издание адресовано специалистам дошкольного образования, воспитателям детских садов, студентам педагогических колледжей и вузов.

УДК 373.21  
ББК 74.1

© Авторы, 2021  
© Камч. ИРО, 2021  
© Центр развития ребенка —  
дет. сад № 39, 2021

ISBN 978-5-901898-57-4



Сборник учебно-методических материалов с электронным приложением

**Группа  
совместного  
пребывания  
как форма  
адаптации  
и развития  
дошкольников  
от рождения  
до трех лет**



## Технологические карты занятий в Группе совместного пребывания «Первые шаги»

Группа совместного пребывания  
как форма адаптации и развития дошкольников  
от рождения до трех лет

Сборник учебно-методических материалов  
с приложением на CD

Приложение 2 на CD

**Технологические карты занятий  
учителя-дефектолога с родителями и детьми  
в группе совместного пребывания «Первые шаги»**

*М. С. Войцех*

Группа совместного пребывания  
как форма адаптации и развития дошкольников  
от рождения до трех лет

Сборник учебно-методических материалов  
с приложением на CD

Приложение 3 на CD

**Технологические карты занятий  
педагога-психолога с родителями и детьми  
в группе совместного пребывания «Первые шаги»**

*С. В. Малахатка*

Группа совместного пребывания  
как форма адаптации и развития дошкольников  
от рождения до трех лет

Сборник учебно-методических материалов  
с приложением на CD

Приложение 5 на CD

**Методические материалы  
для диагностики уровня  
нервно-психического развития  
детей раннего возраста**

Группа совместного пребывания  
как форма адаптации и развития дошкольников  
от рождения до трех лет

Сборник учебно-методических материалов  
с приложением на CD

Приложение 1 на CD

**Документация  
группы совместного пребывания  
«Первые шаги»**

Группа совместного пребывания  
как форма адаптации и развития дошкольников  
от рождения до трех лет

Сборник учебно-методических материалов  
с приложением на CD

Приложение 4 на CD

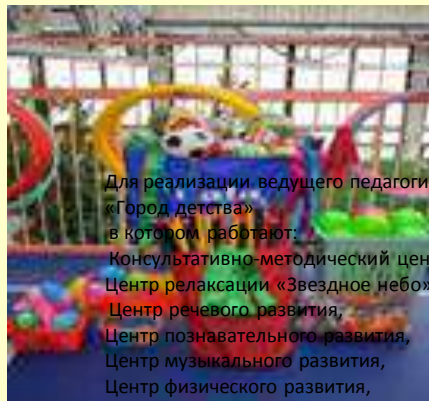
**Технологические карты занятий  
учителя-логопеда с родителями и детьми  
в группе совместного пребывания «Первые шаги»**

*В. В. Махова*

Преобразовали развивающую предметно-пространственную среду ДОО с организацией помещений и оборудования для работы «Академии родительства» («материнской школы», «отцовской школы»), «Центра игровой поддержки», Консультационного центра



«Академия родительства» для родителей, посещающих с детьми Группу совместного пребывания «Первые шаги» и для родителей дошкольников 1 и 2 младших групп детского сада.



Для реализации ведущего педагогического замысла инновационного проекта в детском саду функционирует «Город детства» в котором работают: Консультативно-методический центр «Дошкольная академия», Центр релаксации «Звездное небо», Центр речевого развития, Центр познавательного развития, Центр музыкального развития, Центр физического развития, Познавательный-исследовательский центр (зимний сад).

Центр физического развития

В каждом из обозначенных выше Центров «Города Детства» проходят занятия Группы совместного пребывания «Первые шаги» (занятия с родителями детей от рождения до трех лет).



**Центр познавательного развития**



**Познавательно-исследовательский центр «Экологическая тропа»  
(прогулки по зимнему саду)**

2 (18) 2018



Kamchatka Pedagogical Bulletin

# КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

В НОМЕРЕ:

Развивающий потенциал  
дошкольного образованияОрганизация жизнедеятельности  
негосударственных дошкольных группСовременные методы  
психологического сопровождения  
детей в период адаптации к ДОУТерритория информационной  
безопасности в школе и домаШкольная Служба примирения:  
подготовка волонтеров-медиаторовОсобенности  
современной детской  
художественной субкультуры

12+

## СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА РЕДАКТОРА .....	7
НАША НОВАЯ ШКОЛА	
<i>Маиер А. А.</i> Развивающий потенциал дошкольного образования .....	10
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	
<i>Гущинская М. В.</i> К вопросу о формировании первоначального письма у детей с предикторами регуляторной и зрительно-пространственной дисграфии .....	13
<i>Смирнова Е. О., Соколова М. В.</i> Особенности современной детской художественной субкультуры .....	19
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА	
<i>Сергеева В. А., Язвинский Б. А.</i> Организация жизнедеятельности негосударственных дошкольных групп: состояние, проблемы, пути решения .....	27
<i>Федорин К. Н.</i> Формирование личности специалиста в системе среднего профессионального образования .....	32
ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Елещина Э. С., Набатова А. Г.</i> Развитие детско-юношеского потенциала в сфере технологий нового поколения .....	36
<i>Родионова Ю. А.</i> Территория информационной безопасности в школе и дома .....	40
<i>Ситильникова Я. И.</i> Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности ДОО .....	45
НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАМЧАТКИ	
<i>Яковенко И. М., Мойсюк А. А., Иванькова Э. В.</i> Педагогические условия организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в развитии ребенка от рождения до трех лет: опыт, проблемы, перспективы .....	55

*Яковенко И.М., Мойсюк А.А., Иванькова Э.В.*

"Педагогические условия организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в развитии ребенка от рождения до трех лет: опыт, проблемы, перспективы"

Отчет об открытом мероприятии от 28 марта 2018гпо реализации инновационного проекта «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста (от рождения до трех лет)»

Педагогический коллектив детского сада 28 марта 2018 года в 13.00 час. организовал и провел для педагогического сообщества Камчатского края семинар – практикум «Группа совместного пребывания детей и родителей как форма адаптации и развития дошкольников от рождения до трех лет».

Данное мероприятие посетили специалисты Института развития образования Камчатского края, члены краевого экспертного совета по инновационной деятельности образовательных организаций, руководители, заместители руководителей, методисты и воспитатели дошкольных образовательных организаций г. Петропавловска-Камчатского, г. Елизово, г. Вилучинска.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»**

С 17 ОКТЯБРЯ СРЕДНАЯ НА ДЕТСТВО ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (ООО) ПЕРВОНАЧАЛЬНО ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ И РАБОЧЕЙ ВОЗРАСТЕ**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**ПРИНЦИПЫ - ПОСЫЛКИ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**ЦЕЛИ**

**ЗАДАЧИ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТЯЩИН СКА 28 «Рябинушка»**

УНИВЕРСАЛЬНАЯ АДАПТИВНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧРЕЖДЕНИЕ «Центр развития ребенка – детский сад №39»

683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, д.2 тел. 23-27-39; 23-68-88; факс: 23-27-39; e-mail: [info-39@nso.gov.ru](mailto:info-39@nso.gov.ru); сайт: <http://madiou-39-41.ru>

**ОРГАНИЗАТОРЫ:**

Руководитель инновационного проекта - Майсюк Анна Александровна МАДОУ «ЦРР—детский сад №39»

Заместитель руководителя инновационного проекта - Яковенко Эльвира Викторовна заместитель заведующей по ВМР МАДОУ «ЦРР—детский сад №39»

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ** Яковенко Ирина Михайловна

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**  
"Вариативность форм сотрудничества ДОО и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста"

**Семинар-практикум «Группа совместного пребывания детей и родителей как форма адаптации и развития дошкольников от рождения до трех лет»**

**Категория слушателей:** руководители, педагоги ДОО Камчатского края

**Место проведения:** г. Петропавловск-Камчатский ул. Толстого, 2 МАДОУ «Центр развития ребенка—детский сад №39» (остановка 5 км)

**Дата проведения:** 28.03.18 года

**Режим работы:** 13.00 – 14.30

**г. ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ**

**Важным условием обеспечения успешного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие детского сада и семьи.**

Специфика семейного воспитания заключается в:

- эмоциональном характере семейного воспитания, которое основывается на родственных чувствах;
- воспитательном взаимодействии родителей на детей, которое отличается постоянством и длительностью в самых разнообразных жизненных ситуациях, что обеспечивает глубокую привязанность к ребенку;
- сложную систему, своеобразных зарождения у ребенка чувства заботливости, привязанности и любви;
- в семье действуют социальные, психологические и педагогические механизмы (идентификация, имитация, импринтинг и др.) социализации, которые обеспечивают содержание и характер стиля, значимого влияния семьи на ребенка.

Важно, каким содержанием в той или иной семье взаимодействуют указанные механизмы.

Развитие личности ребенка происходит под влиянием разных факторов, в том числе семья и детского сада.

В связи с этим важно и необходимо взаимодействие между родителями и воспитателями.

Воспитатели устанавливают контакт с семьей и способствуют повышению педагогической компетентности родителей.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ** — способность взрослого на основе современной теории и практики дошкольной педагогики обеспечивать успешное развитие ребенка в условиях семьи.

Родителям и воспитателям необходимо проводить субординацию, научиться видеть друг в друге и подлинных партнеров и сотрудничать.

*Ребенок, смотрящий на солнце, как в чаше воды отражается солнце, так и душа отражается красотами чистой материи и исти.*

**Владимир Сухомлинский**

Дата	Организационное мероприятие	Инициатор	Участники
10.03.18	«Семья и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
14.03.18	«Образование и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
15.03.18	«Семья и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
16.03.18	«Образование и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
17.03.18	«Семья и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
18.03.18	«Образование и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
19.03.18	«Семья и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
20.03.18	«Образование и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
21.03.18	«Семья и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
22.03.18	«Образование и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
23.03.18	«Семья и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
24.03.18	«Образование и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
25.03.18	«Семья и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
26.03.18	«Образование и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
27.03.18	«Семья и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
28.03.18	«Образование и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
29.03.18	«Семья и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
30.03.18	«Образование и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна
31.03.18	«Семья и воспитание»	М.П. Яковенко	Яковенко Эльвира Викторовна, Яковенко Ирина Михайловна, Майсюк Анна Александровна

**СОТРУДНИЧЕСТВО** – гуманистическая идея совместной развивающей деятельности субъектов образования, искренний взаимопонимание, проникновение в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

**Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский**

**СОТРУДНИЧЕСТВО** раскрывает гуманистическую направленность детско-взрослого общения.

**Е.А. Неурова**

**СОТРУДНИЧЕСТВО** подразумевает не только труд умственный или физический, а «труд души» как способ обжить, одушевить любую деятельность, превратить ее в творческое движение, во пламя деятельности высокого уровня «духовной общности» взрослого и ребенка.

**В.А. Сухомлинский**

**ВЕДУЩИЙ ЗАМЫСЕЛ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Социальный запрос государства и общества в воспитании и развитии подрастающего поколения, потенциал и возможности образовательной практики дошкольных образовательных организаций, накопленный опыт развития ребенка от рождения до школы в семье и детском саду позволяют сегодня осуществить педагогический поиск эффективного развития ребенка с рождения до трех лет в условиях не только семьи но и детского сада.







Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является конструктивное взаимодействие детского сада и семьи.

Специфика семейного воспитания заключается в:

- эмоциональном характере семейного воспитания, которое основывается на родственных чувствах;
- воспитательном воздействии родителей на детей, которое отличается постоянством и длительностью в самых разнообразных жизненных ситуациях, что обеспечивает глубину влияния на ребенка;
- создании условий, способствующих зарождению у ребенка чувства защищенности, принятия и любви;
- в семье действуют социальные, психологические и педагогические механизмы (идентификация, подражание, импринтинг и др.) социализации, которые обеспечивают содержание и характер столь значимого влияния семьи на ребенка.

Важно, каким содержанием в той или иной семье наполняются указанные механизмы.

Развитие личности ребенка происходит под влиянием разных факторов, в том числе семьи и детского сада.

В связи с этим важно и необходимо взаимодействие между родителями и воспитателями.

Воспитатели устанавливают контакт с семьей и способствуют повышению педагогической компетентности родителей.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ** — способность взрослого на основе современной теории и практики дошкольной педагогики обеспечивать целостное развитие ребёнка в условиях семьи.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, научиться видеть друг в друге и полноправных партнёров и соучастников.



*Ребенок - зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.*

*Василий Сухомлинский*

Время	Организационные мероприятия	Место	Ответственный
13.30-13.00	Открытие семинара-практикума. Приветственные слова.	ЦДР «Золотой ключик»	Иванова Эльвира Викторовна инспектор по ИМП МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №37а»
13.10 -13.20	«Обоюдности и специфики работы группы совместного пребывания в условиях дошкольной образовательной организации дошкольного образования»	ЦДР «Золотой ключик»	Иванова Эльвира Викторовна инспектор по ИМП МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №37а»
13.20 -13.30	«Содержание работы с родителями в Группе совместного пребывания по экспериментальному развитию детей от 0-3 лет»	ЦДР «Золотой ключик»	Евдокимова Мария Сергеевна учитель-дефектолог МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №37а»
13.30-13.40	«Организация совместной деятельности учителя - родителя и родителей на занятиях по развитию речи детей от 0 месяцев до 1 года»	ЦДР «Золотой ключик»	Мельникова Елена Викторовна учитель-дефектолог МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №37а»
13.40-13.50	«Обучающие занятия для родителей по формированию речи у детей 2, 3, 5 года в Группе совместного пребывания»	ЦДР «Золотой ключик»	Иванова Эльвира Викторовна учитель-дефектолог МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №37а»
13.50-14.00	«Рекомендации родителям по формированию артикуляционных навыков у детей от года до 3 лет в Группе совместного пребывания»	ЦДР «Золотой ключик»	Мельникова Елена Викторовна учитель-дефектолог МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №37а»
14.00-14.10	«Проблемы работы с родителями в Группе совместного пребывания по развитию ребенка от рождения до трех лет»	ЦДР «Золотой ключик»	Иванова Елена Михайловна, педагог-психолог проекта
14 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	Круглый стол (тема: на примере члена экспертного совета)	ЦДР «Золотой ключик»	Иванова Эльвира Викторовна инспектор по ИМП МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №37а»

**СОТРУДНИЧЕСТВО** – гуманистическая идея совместной развивающей деятельности субъектов образования, скреплённая взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

*Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский*

**СОТРУДНИЧЕСТВО** раскрывает гуманистическую направленность детско-взрослого общения.

*Е.А. Недрозайлова*

**СОТРУДНИЧЕСТВО** подразумевает не только труд умственный или физический, а «труд души» как способ оживить, одухотворить любую деятельность, превратить ее в творческое движение, во взаимодействии высокого уровня «духовной общности» взрослого и ребёнка.

*В. А. Сухомлинский*

### ВЕДУЩИЙ ЗАМЫСЕЛ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Социальный запрос государства и общества в воспитании и развитии подрастающего поколения, потенциал и возможности образовательной практики дошкольных образовательных организаций, накопленный опыт развития ребенка от рождения до школы в семье и детском саду позволяют сегодня осуществить педагогический поиск эффективного развития ребенка с рождения до трех лет в условиях не только семьи но и детского сада.



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»**

СТ. 67 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ П.1 ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОЖЕТ НАЧИНАТЬСЯ ПО ДОСТИЖЕНИИ ДЕТЬМИ ВОЗРАСТА ДВУХ МЕСЯЦЕВ

**ФГОС ДО (ПРИКАЗ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. №1155)**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

<p><b>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> (А.Г. АСИМОВ, Л.С. ВЫГОТСКИЙ)</p>	<p><b>АКТИВНОСТЬ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА</b> (Л.А. ГАЛЬПЕРИН, В.А. ДАВЫДОВ)</p>	<p><b>ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОУЩНОСТИ</b> (Л.С. ВЫГОТСКИЙ, Л.А. ГАЛЬПЕРИН)</p>	
<p><b>ТЕОРИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b> (А.В. ВУЗНЕР)</p>	<p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</b> (А.Я. ЛЕОНТЬЕВ, С.Я. РУБИНШТЕЙН)</p>	<p><b>КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОУЩНОСТИ</b> (Д.С. ЗПЕКОНИН)</p>	
<p><b>ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ</b> (В.С. КУЗНЕЦ)</p>	<p><b>КОНЦЕПЦИЯ ОНТАТОГЕНЕТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ</b> (В.Я. ЛИСИНА)</p>	<p><b>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ</b> (И.И. ШЕЛОВАНОВ, Ж. ПИКАК)</p>	

**I ПРОБЛЕМНО - ПОИСКОВЫЙ ЭТАП ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА 2016-2018 ГГ.**

**ЗАДАЧИ:**

<p><b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ</b> (ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ СПЕЦИФИКИ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ)</p>	<p><b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМ, СОДЕРЖАНИЯ И РЕЖИМА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ</b></p>	<p><b>РАЗРАБОТКА АВТОРСКИХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ</b></p>	
<p><b>ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО И СЕМЬИ</b></p>	<p><b>ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕЩАНИЙ (ПО ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)</b></p>	<p><b>СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ПО АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА (ГРУППЫ СОВМЕСТНОГО ПРЕСЫЛАНИЯ)</b></p>	
<p><b>СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫЯВЛЕНИЕ И ОТСЛЕЖИВАНИЕ СВОЙСТВЕННОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ</b></p>	<p><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАПРУТА АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»</b></p>	<p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО И СЕМЬИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ</b></p>	





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»

683024 Камчатский край  
г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, 2  
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39;  
e-mail: [mdou-39@pkgo.ru](mailto:mdou-39@pkgo.ru); сайт: <http://mdou-39-41.ru/>

### ОРГАНИЗАТОРЫ:

Руководитель инновационного проекта –  
Мойсюк Анна Александровна,  
заведующая МАДОУ «ЦРР—детский сад №39»

Заместитель  
руководителя инновационного проекта –  
Иванькова Эльвира Викторовна,  
заместитель заведующей по ВМР  
МАДОУ «ЦРР—детский сад №39»

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**  
Яковенко Ирина Михайловна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики  
КамГУ имени Витуса Беринга

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**  
“Вариативность форм сотрудничества ДОО и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста”

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ



«Теоретические и практические основы моделирования индивидуального маршрута развития ребенка от рождения до трех лет»

Категория слушателей:

руководители, педагоги ДОО Камчатского края

Место проведения:

г. Петропавловск-Камчатский  
ул. Толстого, 2

МАДОУ «Центр развития ребёнка—детский сад №39»

(остановка 5 км)

Дата проведения:

27 марта 2019 г

Регламент работы:

г. ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ  
2019г од



**Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является конструктивное взаимодействие детского сада и семьи.**

Специфика семейного воспитания заключается в:

- эмоциональном характере семейного воспитания, которое основывается на родственных чувствах;
- воспитательном воздействии родителей на детей, которое отличается постоянством и длительностью в самых разнообразных жизненных ситуациях, что обеспечивает глубину влияния на ребенка;
- создании условий, способствующих зарождению у ребенка чувства защищенности, принятия и любви;
- в семье действуют социальные, психологические и педагогические механизмы (идентификация, подражание, импринтинг и др.) социализации, которые обеспечивают содержание и характер столь значимого влияния семьи на ребенка.

Важно, каким содержанием в той или иной семье наполняются указанные механизмы.

Развитие личности ребенка происходит под влиянием разных факторов, в том числе семьи и детского сада.

В связи с этим важно и необходимо взаимодействие между родителями и воспитателями.

Воспитатели устанавливают контакт с семьей и способствуют повышению педагогической компетентности родителей.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ** — способность взрослого на основе современной теории и практики дошкольной педагогики обеспечивать целостное развитие ребёнка в условиях семьи.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а **полноправных партнёров и сотрудничков.**



*Ребенок - зеркало семьи, как в кипле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.*

*Василий Сухомлинский*

#### Программа открытого мероприятия:

10.00. час – Регистрация участников

10.05. час – Приветствие участников открытого мероприятия. Иванькова Э.В.

10.10. час – Мини-лекция «Опыт моделирования индивидуального маршрута развития ребенка от рождения до двух лет» (этимология понятия, сущность и содержание, опыт проектирования в отечественной дошкольной педагогике). Яковенко И.М.

10.20. час – Особенности развития (характеристика) ребенка от рождения до двух лет. Опыт работы с родителями детей раннего возраста в Группе совместного пребывания «Первые шаги» (ребенок возраста 1год – 1год и 3 месяца)

Войцех М.С., Ганоха О.И., Махова В.В.

10.40. час – Деловая игра "Проектируем Индивидуальный маршрут развития ребенка раннего возраста

Войцех М.С.,  
Ганоха О.И.,  
Махова В.В.,  
Яковенко И.М.

11.20 час – Рефлексия, ответы на вопросы, рекомендации.

Войцех М.С.,  
Ганоха О.И.,  
Махова В.В.

11.20 час – Работа экспертного совета

Иванькова Э.В.,  
Яковенко И.М.

**СОТРУДНИЧЕСТВО** – гуманистическая идея совместной развивающей деятельности субъектов образования, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

*Ш.А. Амонашели, В.А. Карагөзский*

**СОТРУДНИЧЕСТВО** раскрывает гуманистическую направленность детско-взрослого общения.

*Е.А. Недорогаилова*

**СОТРУДНИЧЕСТВО** подразумевает не только труд умственный или физический, а «труд души» как способ оживить, одухотворить любую деятельность, превратить ее в творческое движение, во взаимодействие высшего уровня «духовной общности» взрослого и ребёнка.

*В. А. Сухомлинский*

#### ВЕДУЩИЙ ЗАМЫСЕЛ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Социальный запрос государства и общества в воспитании и развитии подрастающего поколения, потенциал и возможности образовательной практики дошкольных образовательных организаций, накопленный опыт развития ребенка от рождения до школы в семье и детском саду позволяют сегодня осуществить педагогический поиск эффективного развития ребенка с рождения до трех лет в условиях не только семьи но и детского сада.

#### ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада предполагает специально созданные условия способствующие полноценному проживанию ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, становлении его субъектной позиции.

Реалии сегодняшней педагогической действительности потребовали преобразования предметно-пространственной развивающей среды муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 39».

Для реализации ведущего педагогического замысла инновационного проекта функционирует «Огород детства»: Консультативно-методический центр «Дошкольная академия»; Центр релаксации «Звездное небо»; Центр речевого развития; Центр познавательного развития; Центр музыкального развития; Центр физического развития; Познавательно-исследовательский центр (живой сад).



### Индивидуальный маршрут развития ребенка


Ф.И.О. воспитанника \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_ контакт. тел. \_\_\_\_\_

Направления развития	Проблема ребенка	Что умеет (результаты педагогической диагностики)	Программа (содержание занятия, упражнения)	Взаимодействие с родителями (формы, методы)	Ожидаемые Результаты <i>Цели деятельности</i>
Сенсорное развитие					
Речевое развитие					
Двигательные умения					
Поведение ребенка в игре и действиях с предметами					
Навыки самостоятельности					
Навыки конструкторской и ИЗО-деятельности					
Социальное развитие					

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

*Ребенок в данном возрасте должен: Проявлять интерес к совместной предметной (игровой, музыкальной, изобразительной) деятельности со взрослым. Адекватно реагировать на оценку их действий взрослыми. Проявлять интерес к игрушкам и сверстникам. Реагировать на речевую инструкцию. Иметь около ста слов в пассиве. Пользоваться как невербальными, так и вербальными средствами общения. Проявлять интерес к предметной деятельности, иметь представления об элементарных свойствах знакомых предметов (мяч катится, погремушкой звенят, ложкой едят и т. д.). Уметь делать первые предметные обобщения («Где кукла?», «Покажи мяч» и т. п.). Уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи (бросил мяч — он покатился).*

	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа ул. Толстого 2</p> <p>Инновационный проект «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»</p> <p><b>ПРОГРАММА мероприятия</b> <b>«Фестиваль осознанного родительства»</b> с 11 ноября 2019г по 26 февраля 2020 г.</p>	
---	---	---

	Дата	Форма взаимодействия с родителями	Участники	Ответственные
1	12.11.19	<b>Круглый стол</b> на тему: «Организация образовательной работы во второй младшей группе общеразвивающей направленности»	родители	Воспитатели 1 и 2 мл. группы
2	19.11.19	<b>Круглый стол</b> на тему: «Нормативно-правовое регулирование образовательных отношений дошкольной образовательной организации и семьи»	родители	Воспитатели 1 и 2 мл. группы
3	25.11.19	<b>Семинар-практикум</b> «Сенсорное развитие – фундамент умственного развития»	родители	Воспитатели 2 мл. группы
4	28.11.19.	<b>Семинар-практикум</b> «Академия родительства. Основные трудности при поступлении ребенка в детский сад. Способы преодоления»	родители	Воспитатели 1мл. группы
5	10.11.19.- 23.12.19.	<b>Привлечение родителей</b> к проведению в ДОО новогодних праздников и утренников: Конкурс «Мистер снеговик 2020». Родительское голосование. Новогодняя фотозона.	Родители 1и2мл. группы; Родители всех групп	Воспитатели групп <b>Голуб А.С.</b> <b>Войцех М.С.</b> <b>(сбор фото мат-ла)</b>
6	25 декабря 26 декабря 27 декабря	<b>Новогодний хоровод. Развлечения для детей и родителей</b> (1-я младшая группа общеразвивающей направленности; 2-я младшая группа общеразвивающей направленности)	Родители всех групп	Воспитатели групп <b>Голуб А.С.</b> <b>Войцех М.С.</b> <b>(сбор фото мат-ла)</b>
7	28, 29,30 30 января 2020 г. в 18.15	<b>Педагогическое кафе «Как развивать инициативу и самостоятельность ребенка в условиях семьи посредством организации совместной деятельности»</b>	Родители 1 и 2 мл. группы	Малахатка С.В.
8	до 11 января 2020г.	Формирование списков семей с детьми от 1года до 2 лет, воспитывающих детей в форме семейного образования.	Родители 1 и 2 мл. группы	Воспитатели групп Малахатка С.В. <b>(сбор инф-ции)</b>
9.	28 января	<b>Педагогическая мастерская</b> (деловая игра для родителей) на тему «Что нужно знать о своем ребенке?»	Родители 1 и 2 мл. группы	Малахатка С.В. Войцех М.С. <b>(разработка содержания игры)</b>
10	29 января 30 января 2020 г. в 18.00	<b>Праздник «Поможем зайке найти маму»</b>	Дети 1 и 2 младшей группы	Рыжикова С.П. Цысь В.О. Ганоха О.И. Майнагашева Т.Г.

				Голуб А.С. (сбор фото мат-ла)
11	13 февраля В 10.00 час.	<p><b>Ярмарка педагогических идей для детей и родителей микрорайона «Дачный»</b>  <b>площадка 1 – ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ</b>  <b>сказки «Теремок» (музыкальный зал)</b>  <b>площадка 2 – ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ для детей и родителей (спортивный зал)</b>          продуктивная деятельность, развлечения          и обучение родителей приемам развития ребенка от 1-3 лет  <i>«Сидя дома – не скучай, свои игры создавай!» - развивающие игровые приемы;</i>  <i>«Речь, общение, игра – учим новые слова!» - приемы развития речи;</i>  <i>«Прыгай, бегай, догоняй – развиваться начинай» - приемы развития сенсорного опыта;</i>  <i>«Здесь забавные игрушки для Андрюшки и Катюшки!» - игровое оборудование.</i></p>	дети и родители микрорайона «Дачный»	Разработка игр по зонам: <b>Войцех М.С.</b> <b>Малахатка С.В.</b> <b>Махова В.В.</b> <b>Голуб А.С.</b>
12	20 февраля в 18.00	«Материнская школа» (занятие по обучению родителей правильному взаимодействию с ребенком, «правильные установки»).	Родители детей младшей группы	Малахатка С.В. (разработка содержания и проведение игры)
13	26 февраля 2020г.	<p><b>Отчетное мероприятие</b>  <b>«Фестиваль родительства как форма взаимодействия ДОО с семьей»</b>          по реализации инновационного проекта          «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»</p>	Специалисты ДО Камчатского края	<b>Яковенко И.М.,</b> <b>Иванькова Э.В.</b> <b>Войцех М.С.</b> <b>Малахатка С.В.</b> <b>Махова В.В.</b> <b>Голуб А.С.</b>



В образовательный процесс ДОУ интегрированы вариативные формы сотрудничества с семьей: «Фестиваль осознанного родительства», «Ярмарка педагогических идей».



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребенка – детский сад №39»

683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, 2  
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39

**«Фестиваль осознанного родительства»  
с 11 ноября 2019г по 26 февраля 2020 г.**

**Ярмарка педагогических идей для  
родителей микрорайона «Дачный»**

**инновационный проект**  
*«Вариативность форм сотрудничества дошкольной  
образовательной организации и семьи как фактор  
успешной адаптации и развития детей раннего возраста»*

Учитель-логопед Махова В.В.  
Педагог-психолог Малахатка С. В.  
Учитель-дефектолог Войцех М.С.



	<b>Модель взаимодействия детского сада с родителями детей от рождения до трех лет</b>	
<b>Информационно-аналитический компонент</b>	<b>Содержательно-деятельностный компонент</b>  (формы, методы организации взаимодействия)	<b>Контрольно-оценочный компонент</b> (анализ результатов организации взаимодействия с родителями и детьми)
(формы и методы по сбору и анализу сведений о семье, детях)		

**Направления:**

«Изучение запроса семьи»	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в воспитании и развитии ребенка от рождения до трех лет»	«Просвещение родителей о воспитании и развитии ребенка от рождения до трех лет» (формы, методы, педагогические приемы)	Группа совместного пребывания «Первые шаги»	Эффективность предметно-образовательной среды
--------------------------	---	---	---	---

**Формы**

анализ сведений о детях, изучение проблем семьи в воспитании и развитии ребенка, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольной организации в форме: заявлений, анкетирования, собеседования с родителями, обращений родителей на сайте д/сада.	лекции, круглый стол, консультирование, работа в творческих группах, проведение исследований, конференции, рефлексивные отчеты, публичные отчеты на заседаниях творческих групп и Координационного совета инновационного проекта, презентации педагогического опыта, наставничество, открытые занятия, мастер-классы	дистанционное психолого-педагогическое консультирование на сайте д/сада – страница «Родительский форум», проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, обмен педагогическим опытом среди родителей, проведение «Фестиваля осознанного родительства», работа «Материнской школы» и «Отцовской школы».	занятия по расписанию: <i>возрастная категория</i> 9мес – 1 год с 10.30 – 11.20 час; <i>возрастная категория</i> 1год–1,5 года с 9.00 – 9.50 час; <i>возрастная категория</i> 1,5 года–до 2л с 10.30 – 11.50 час <i>возрастная категория</i> 2 лет – 2,5 лет с 9.00 – 9.50 час.	анкетирование, опрос, наблюдения, доклады, публикации, рефлексивные отчеты педагогов, отзывы родителей
--	--	---	---	--

**Предметно-пространственная среда** МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» «Город детства» включает: Центр развития детей «Золотой ключик» (17 студий), Консультативно-методический центр «Дошкольная академия», Центр релаксации «Звездное небо», Центр БОС (биологически обратная связь), Центр физического развития, Центр познавательного развития, Центр речевого развития, Познавательно-исследовательский центр «Экологическая тропа» - прогулки по зимнему саду, «Материнская школа», «Отцовская школа».





ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
«ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО И СЕМЬИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

## Психолого-педагогические и социальные условия адаптации и развития детей раннего возраста

### НА УРОВНЕ ДОО:

1. Разработано содержание педагогического просвещения и оказание помощи родителям в адаптации развитии детей раннего возраста

2. Определены принципы и правила работы с родителями в ДОО

Принципы работы с родителями в ДОО:

- сотрудничества семьи и детского сада – актуализация воспитательного потенциала и возможностей социума в адаптации и развитии детей раннего возраста;

- гуманизации – организация взаимодействия родителей и педагогов на основе взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки, доверия, ответственности, соблюдении педагогического такта;

- дифференциации и индивидуализации - в организации процессов адаптации и развития детей раннего возраста посредством разработки и реализации индивидуальной программы, учитывающей потенциальные возможности и уровень развития ребенка;

- максимального разнообразия предоставляемых возможностей для родителей в повышение педагогической компетентности в актуализации и расширении собственного воспитательного потенциала в развитии своего ребенка;

- обеспечения свободы выбора родителями дополнительных образовательных услуг;

- активности, самостоятельности и ответственности родителей за результаты воспитания, обучения и развития собственного ребенка.

Правила взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- выражение позитивного отношения к детям и родителям и педагогам;

- выражение тревоги и беспокойства за ребенка;

- совместное и разностороннее выявление и анализ причин возникшей проблемы в развитие и адаптации ребенка как в условиях семьи и ДОО;

- разработка совместно с родителями стратегии и тактики в отношении разрешения возникших проблем развития и адаптации ребенка;

- выработка единого стиля и тона взаимоотношений с ребенком.

3. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда «Город детства», включающая Группу совместного пребывания «Первые шаги», Центр игровой поддержки, Центр релаксации «Звездное небо», «Экологическая тропа» - прогулки по зимнему саду для детей от 1,5 лет до 3 лет, «Соляная комната».

4. Разработано психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей раннего возраста

5. Разработана и апробирована форма «Индивидуальный маршрут развития ребенка» (индивидуальная программа, максимально учитывающая потенциальные возможности и уровень развития ребенка).

6. Функционирует «Академии родительства» (консалтинговая поддержка – лекции специалистов, беседы, мастер-классы, консультации) на базе Центра «Консультационный пункт» ДОО.

7. Апробированы и внедрены образовательный процесс формы просвещения родителей и актуализации их воспитательного потенциала: «Фестиваль осознанного родительства», «Ярмарка педагогических идей», работа телефона Доверия, проведение в режиме OnIain трансляций образовательного процесса в ДОО.

8. Определены в соответствии с ФГОС ДОО критерии и показатели развития ребенка младшей группы (ясли, сад).

9. Созданы условия для развития профессиональной компетентности воспитателей и сотрудников дошкольной образовательной организации в адаптации и развитии детей раннего возраста (курсы повышения квалификации всероссийского уровня, участие в вебинарах, лекции специалистов ДОО, обмен педагогическим опытом, мастер-классы, публикации).

### на муниципальном уровне:

Создано единое информационное пространство «Детский сад - семья»

Организовано сетевое взаимодействие детского сада с семьей

Составлены и опубликованы в учебно-методических сборниках рекомендации для специалистов дошкольного образования по интеграции модели сотрудничества детского сада и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребенка от рождения до трех лет:

Группа совместного пребывания как форма адаптации и развития дошкольников от рождения до трех лет : сборник учебно-методических материалов с электронным приложением / / под общ. ред. И.М. Яковенко ; Камч. ИРО ; Центр развития ребенка – детский сад № 39. – 2-е изд., испр. и доп. – Петропавловск – Камч. : Камч. ИРО , 2021. – 103с.[+ 275с.].

Взаимодействие детского сада с родителями детей раннего возраста : сборник учебно-методических материалов / авт. сост. М.С. Войцех, Э.В. Иванькова, С.В. Малахатка, В.В. Махова, И.М. Яковенко ; Камч. Иро ; Центр развития ребенка – детский сад № 39. – Петропавловск – Камч. : Камч. ИРО , 2021. – 159 с.



**инновационный проект**

**«Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»**

**III ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО – ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП 2020-2021 гг.**

**Отчетное мероприятие**

**«Мониторинг адаптации и развития детей раннего возраста»**



**Мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозированием развития. (Т.В. Давыденко, В.А. Кальней)**

**«Современный формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) .**

**«Существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому».(Л.С. Выготский).**

**«...роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не только в том чтобы «голос» должен быть услышан, а в том чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) .**

**«Оценка уровня квалификации педагогических работников... — это важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога» В. Д. Шадриков**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребенка – детский сад № 39»  
683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, 2  
Тел. 23-27-39; 23 – 08-88; факс: 23-27-39; e-mail: mdou – 39@pkgo.ru



**Программа мониторинга  
деятельности педагогического коллектива  
по реализации задач инновационного проекта  
«Вариативность форм сотрудничества  
дошкольной образовательной организации и семьи  
как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»**

**сроки реализации проекта: 2017-2021г.**

разработчик:  
творческая группа  
инновационного проекта  
Иванькова Э.В.  
Войцех М.С.  
Малахатка С.В.  
Махова В.В.  
Яковенко И.М.

г. Петропавловск-Камчатский

2018г.

**Цель мониторинга:** выявить эффективность организации взаимодействия детского сада с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста

**Задачи мониторинга:**

1. Определить уровень профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми раннего возраста.
2. Определить степень адаптированности детей раннего возраста к образовательным условиям ДОО.
3. Определить степень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в ДОО.

**Субъекты мониторинга:** педагоги - дошкольники 1 и 2 младших групп- родители

**Объектами мониторинга определены:**

- компетентность педагога в организации образовательного процесса;
- компетентность педагога во взаимодействии с родителями, воспитывающих ребенка раннего возраста;
- результаты адаптации и развития детей раннего возраста.

**Методы:** анкетирование, опрос, наблюдение, специально организованная педагогическая ситуация

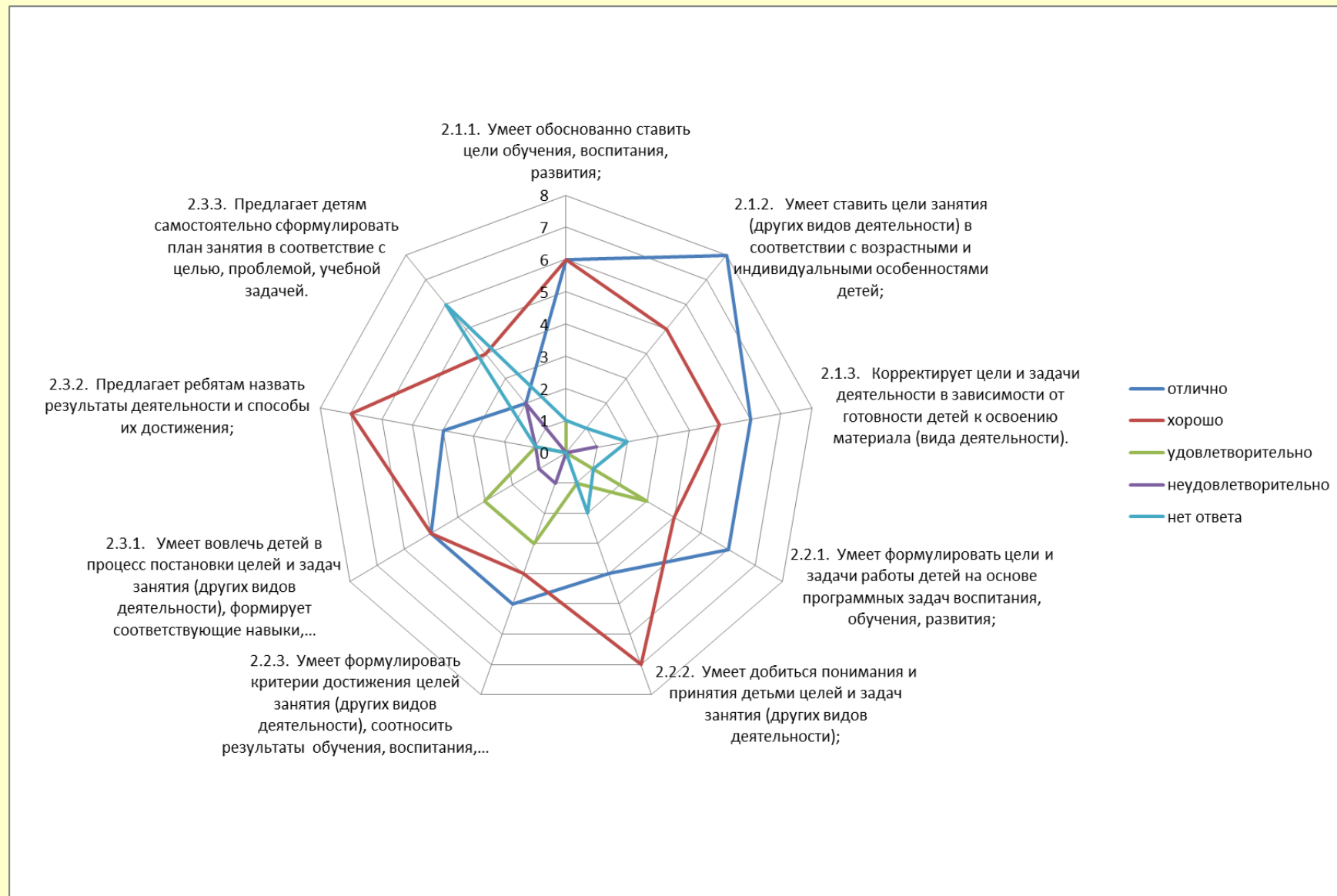
### Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми раннего возраста

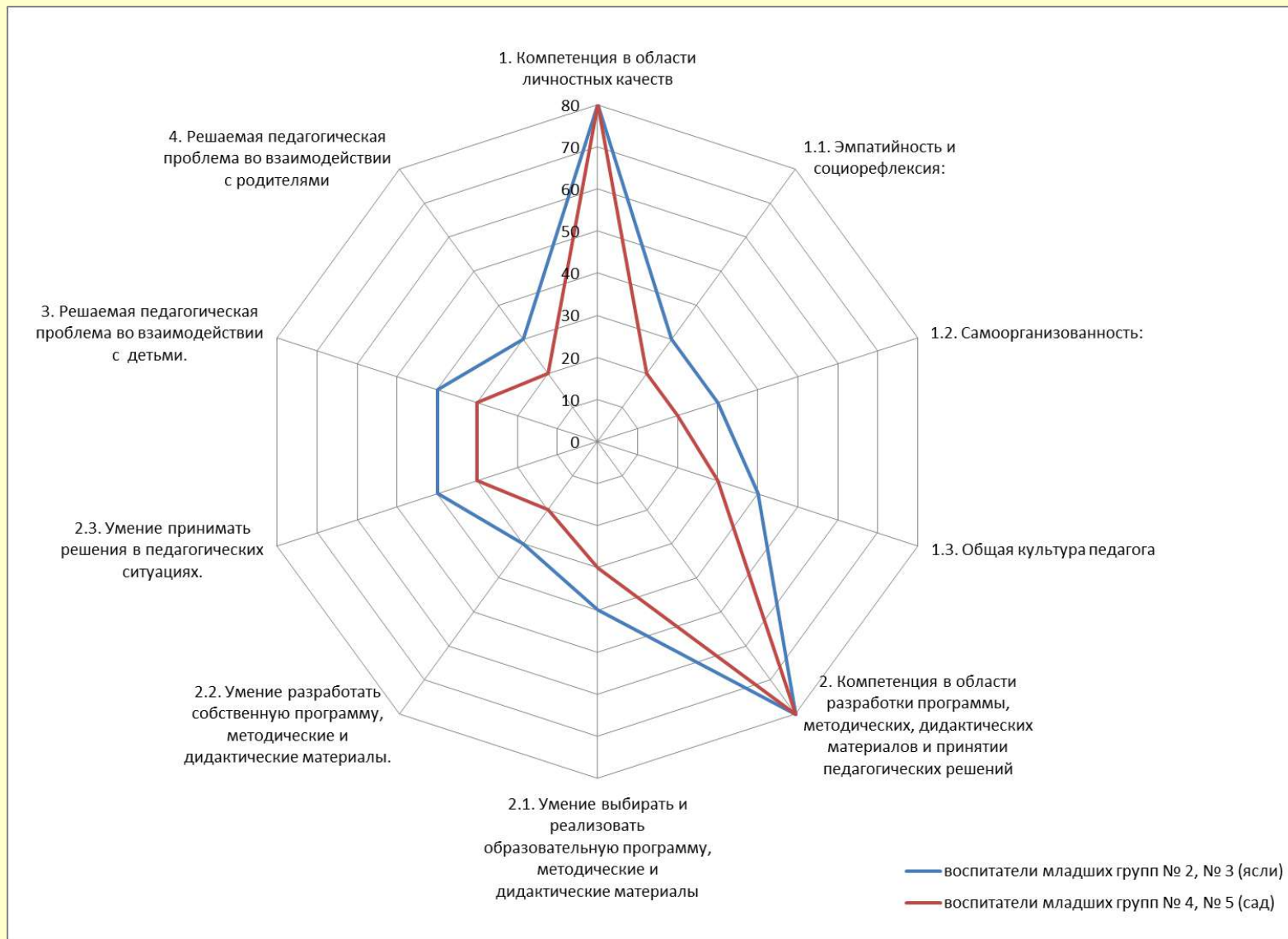
Критерии	Показатели	Диагностические методики
<b>Когнитивный</b> (психолого-педагогические знания)	Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности. Компетенция в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений. Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с детьми. Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с родителями.	Анкета «Самообследование и самооценка компетентностного профиля педагога» (основа- «Компетентностный профиль педагога дошкольного образования» В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, П.Г. Демидова, И.В. Кузнецова). Срез: февраль 2021гг.
<b>Ценностно-смысловой</b> (гуманистическая направленность личности)	Компетенция в области личностных качеств Компетенция в области мотивации в организации образовательной деятельности Компетенция в области самообразования и профессионального самосовершенствования	Анкета «Оценка и самооценка уровня инновационного потенциала педагогов» (Немов Н.В.). Срез: сентябрь 2020г.  Организация открытых занятий образовательной деятельности детей раннего возраста (ясли, сад) в режиме Onlain. (ноябрь-декабрь 2020г. – январь – февраль 2021г.)
<b>Деятельностный</b> (владение педагогическими технологиями адаптации и развития ребенка).	Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности Компетенция в области организации учебной деятельности Профессиональная активность педагога	

# Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста

В исследовании принимали участие 22 педагога и 4 специалиста . Срез - январь 2021 г.

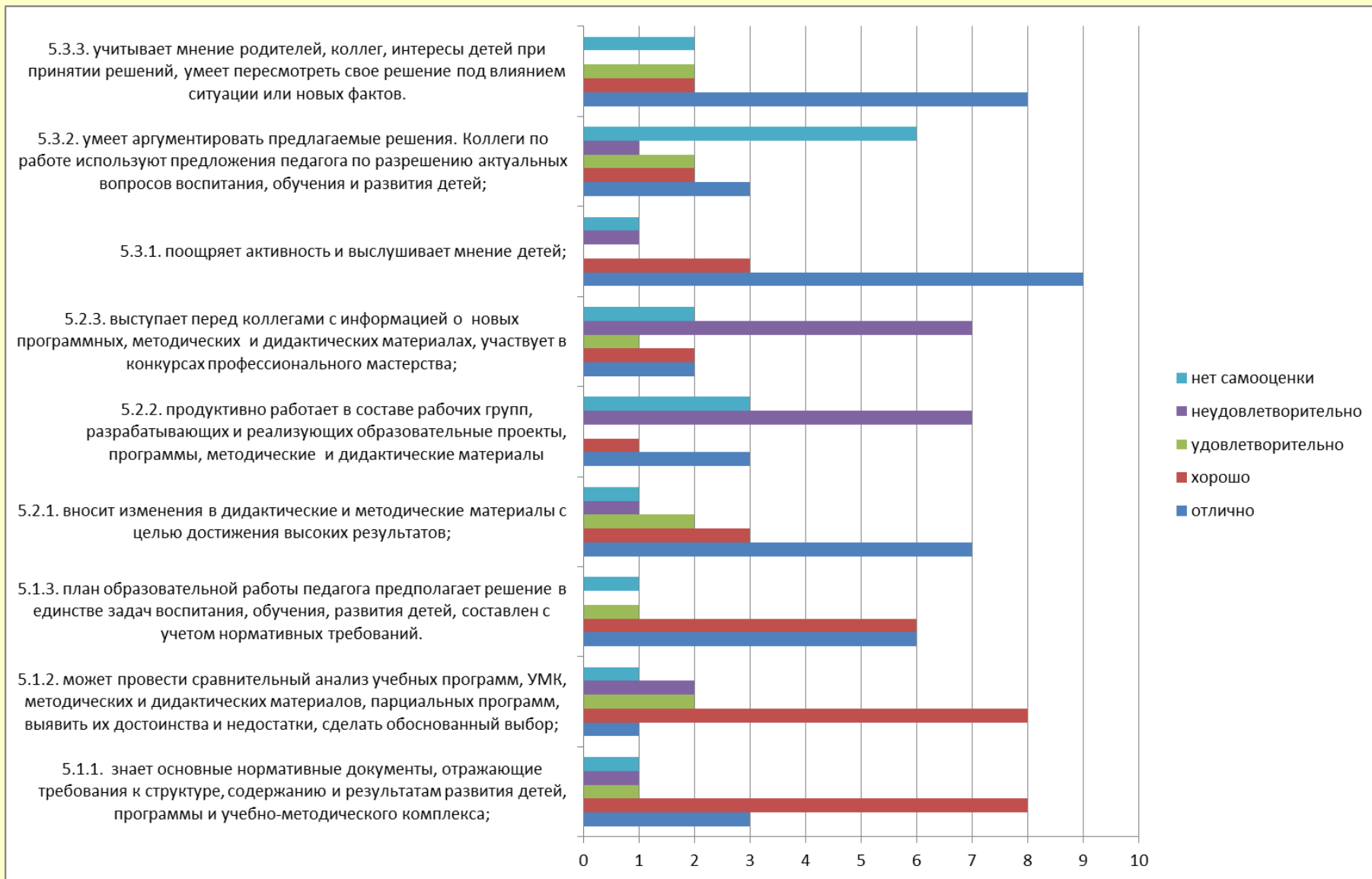
## Когнитивный критерий : Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности





**Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста**

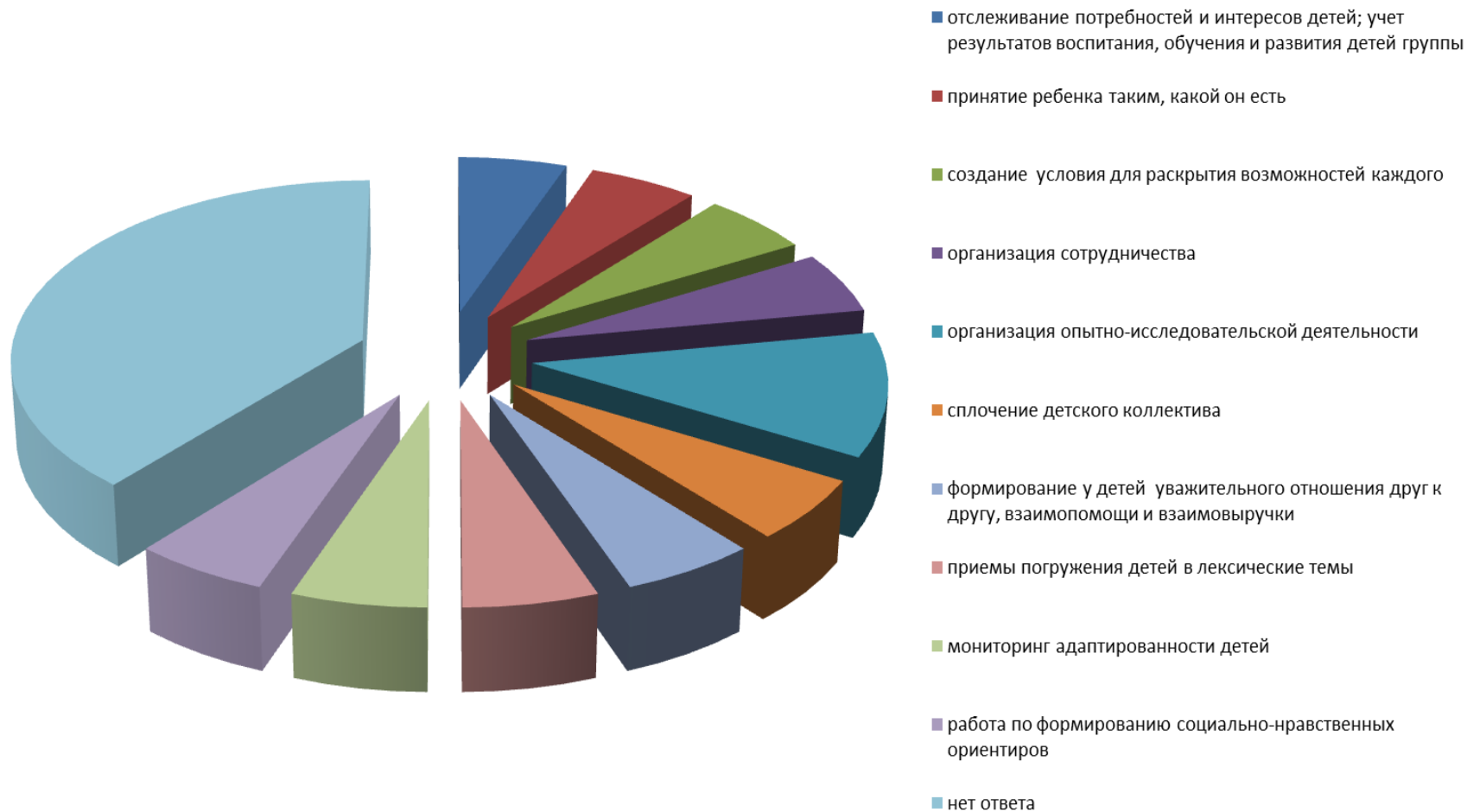
**Когнитивный критерий: Компетенция в области разработки программы, методических, дидактических материалов  
принятии педагогических решений**



Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста

Когнитивный критерий: Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с детьми

Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с детьми





Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста

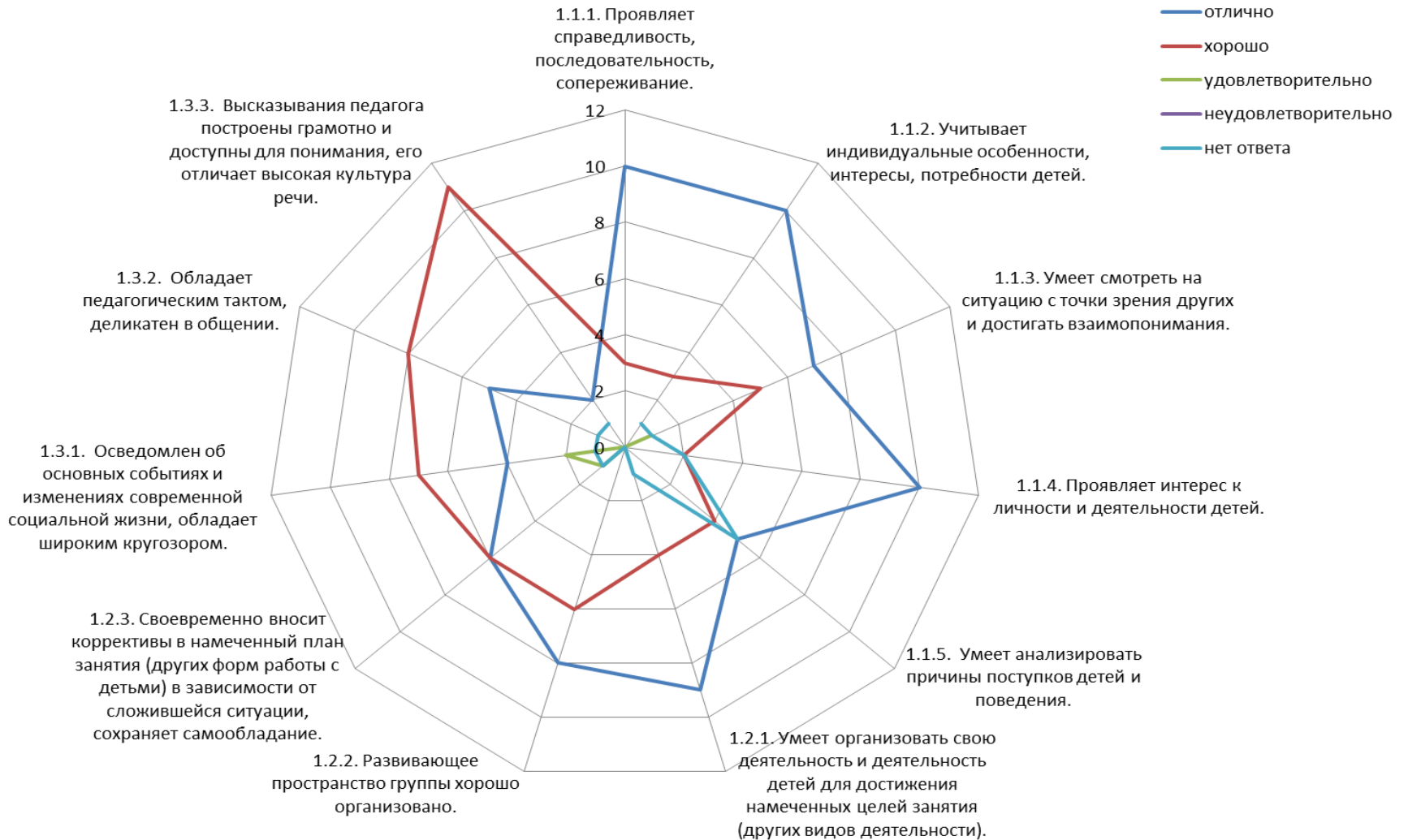
Когнитивный критерий: Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с родителями

Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с родителями



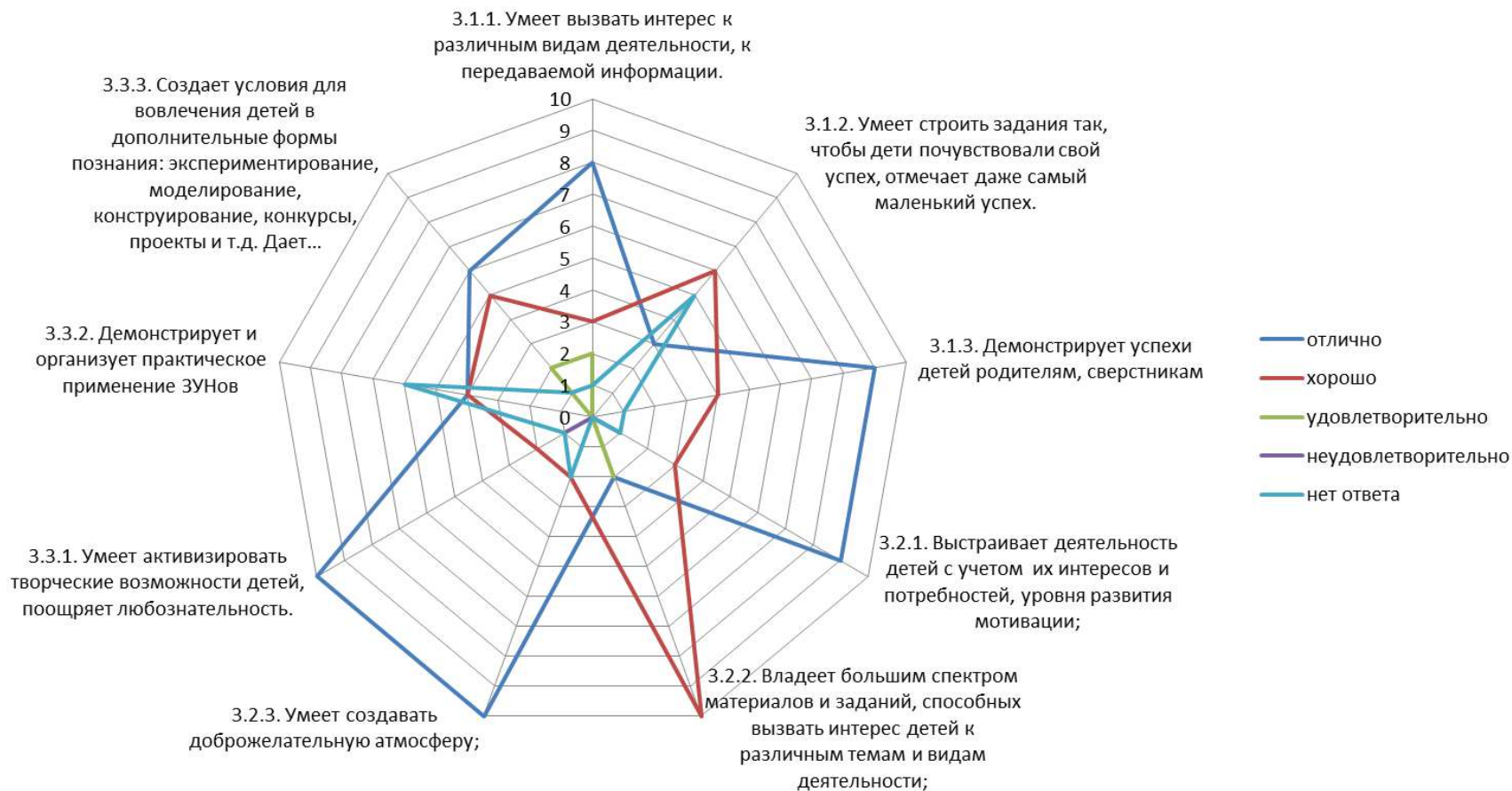
**Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста**

**Ценностно-смысловой критерий: Компетенция в области личностных качеств**



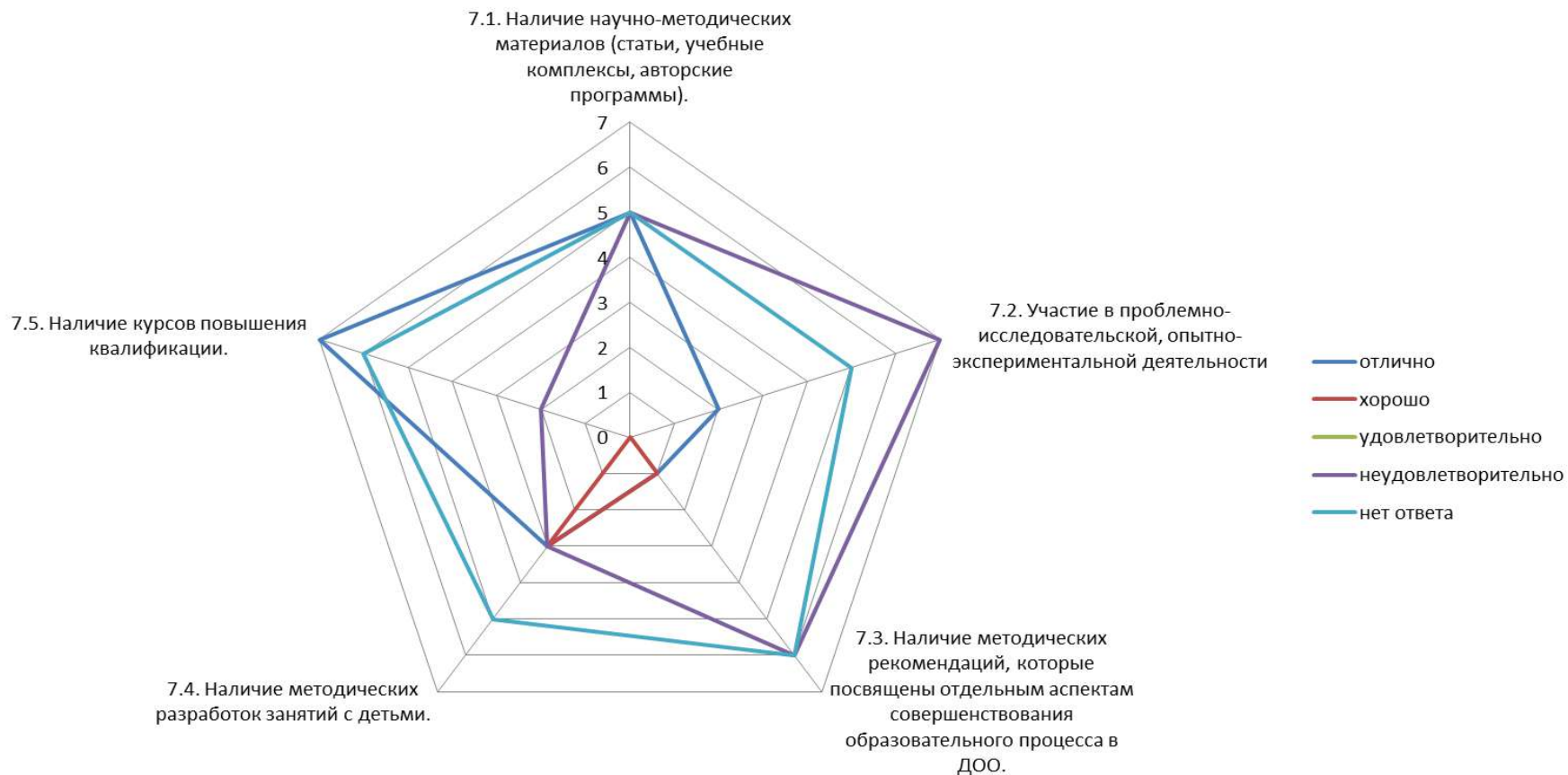
Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста

Ценностно-смысловой критерий: Компетенция в области мотивации учебной деятельности



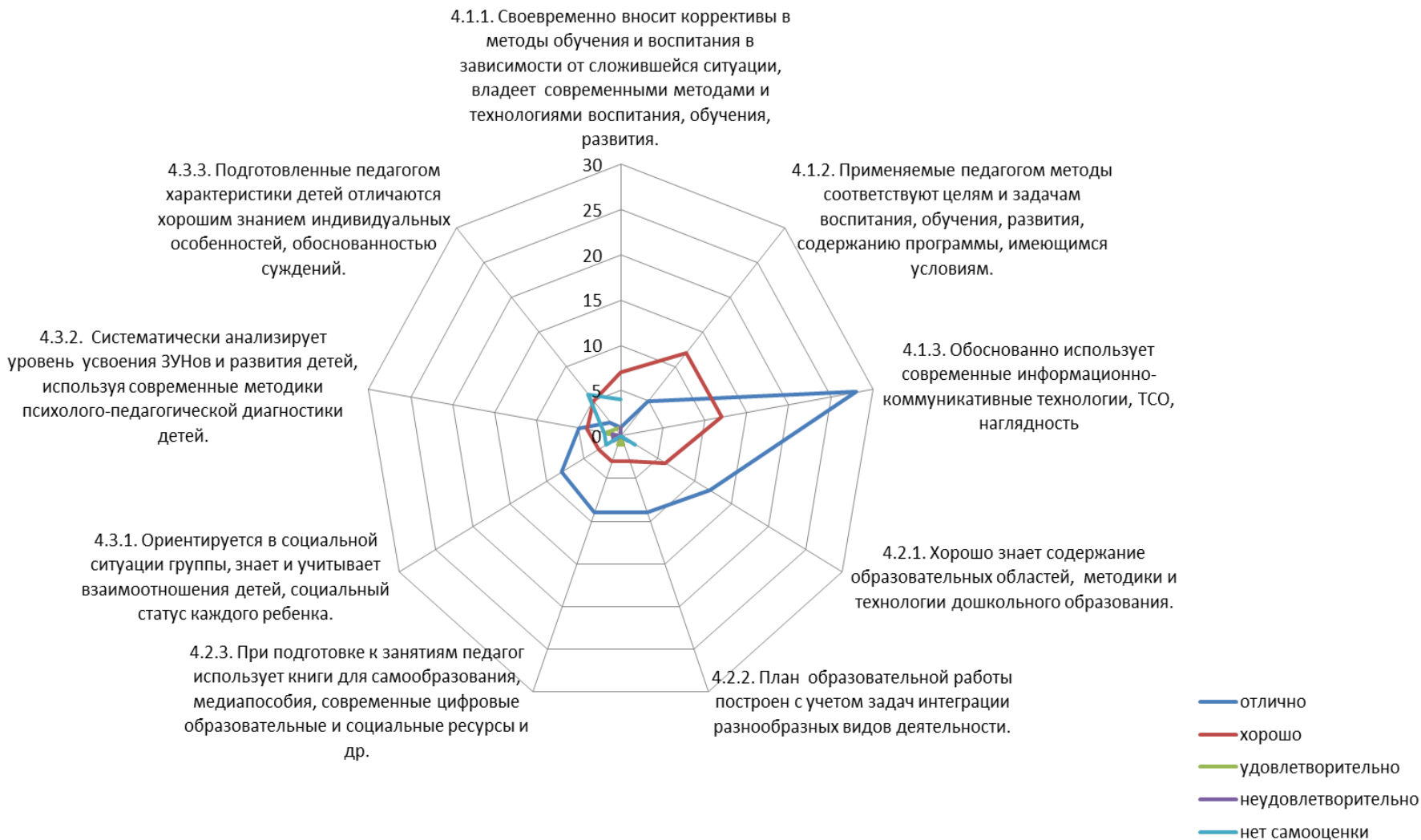
Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста

Ценностно-смысловой критерий: Компетенция в области самообразования и профессионального самосовершенствования



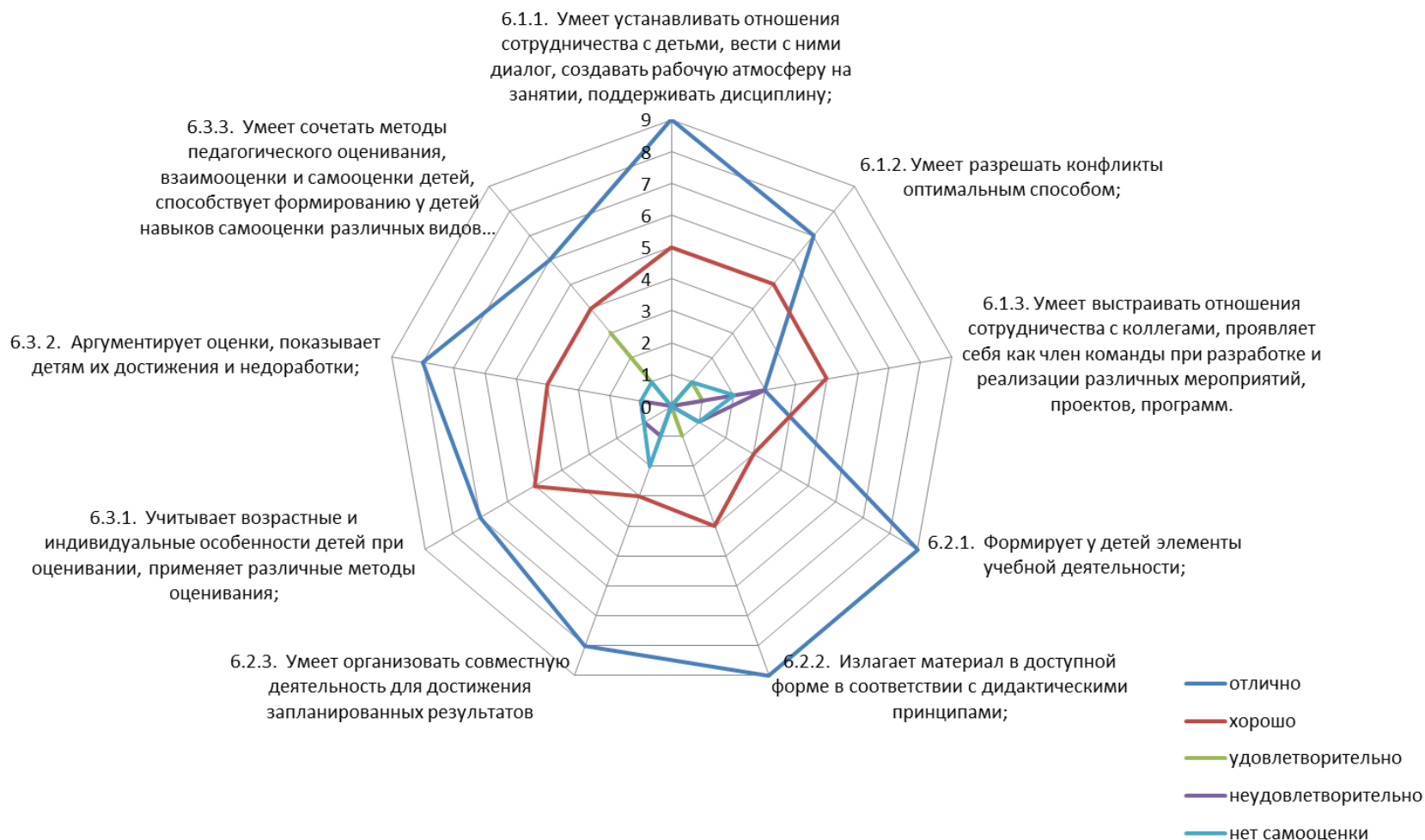
Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста

Деятельностный критерий: Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности



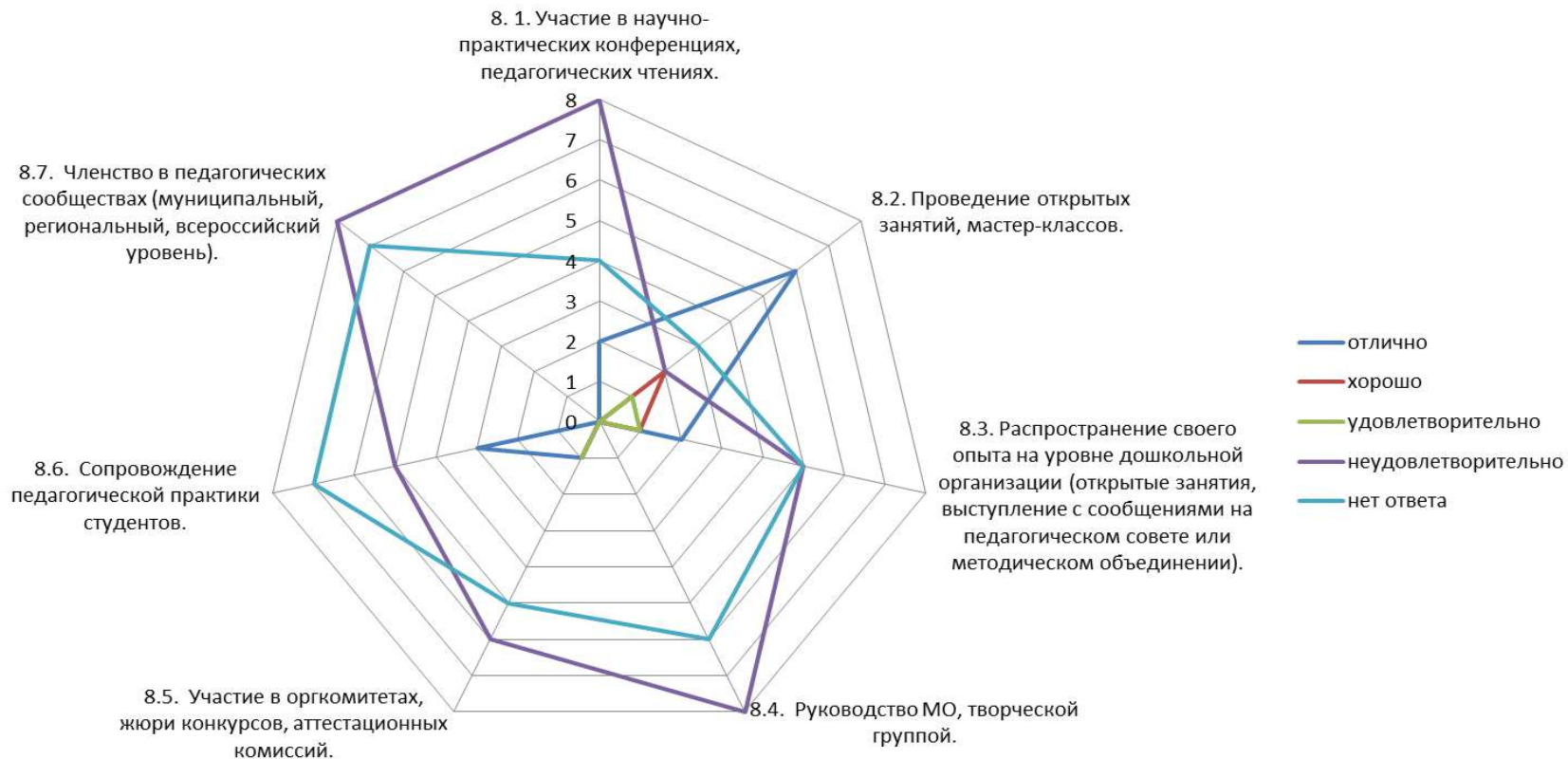
# Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста

## Деятельностный критерий: Компетенция в области организации учебной деятельности



Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста

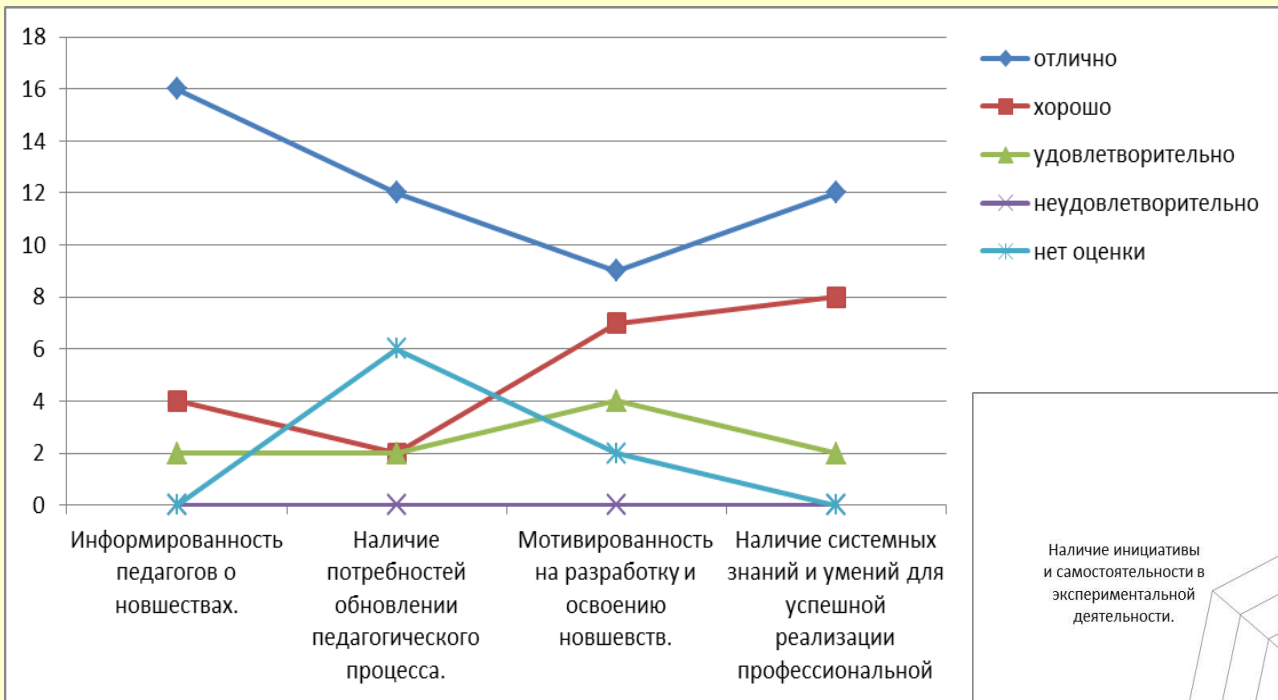
3. Деятельностный критерий: Профессиональная активность педагога



**Готовность педагогов и специалистов МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»  
к работе с родителями и детьми раннего возраста по внедрению изменений  
инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

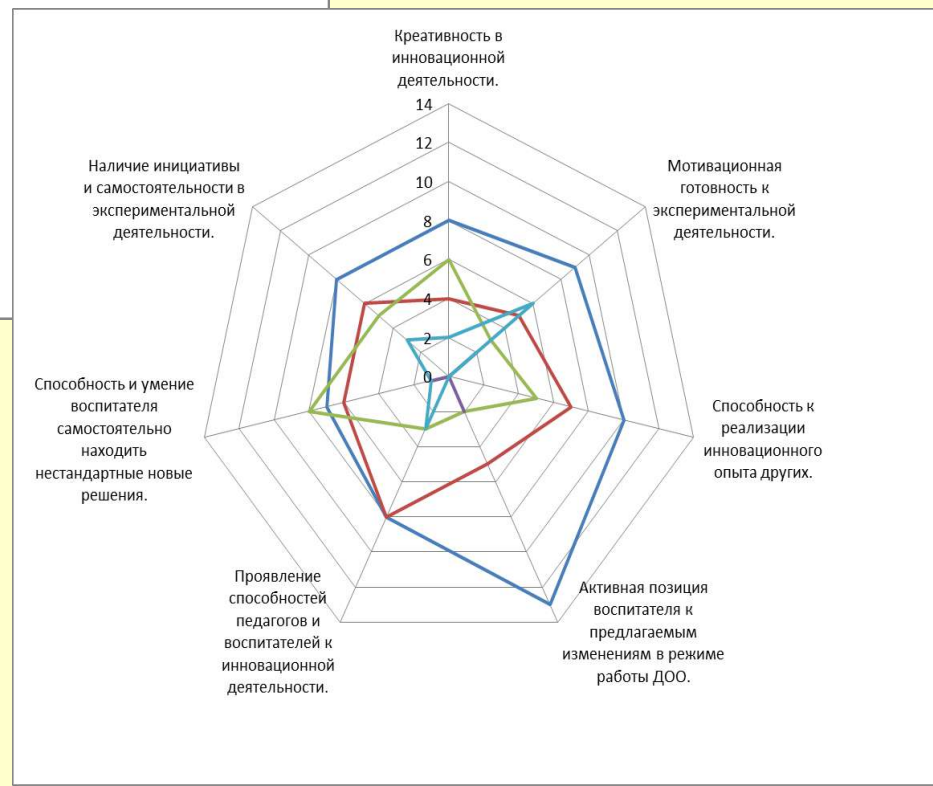
**Самооценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива**

*Срез 19.02.2021г. Приняли участие 22 педагога и 4 специалиста*



**Критерий  
«Подготовленность к освоению инноваций»**

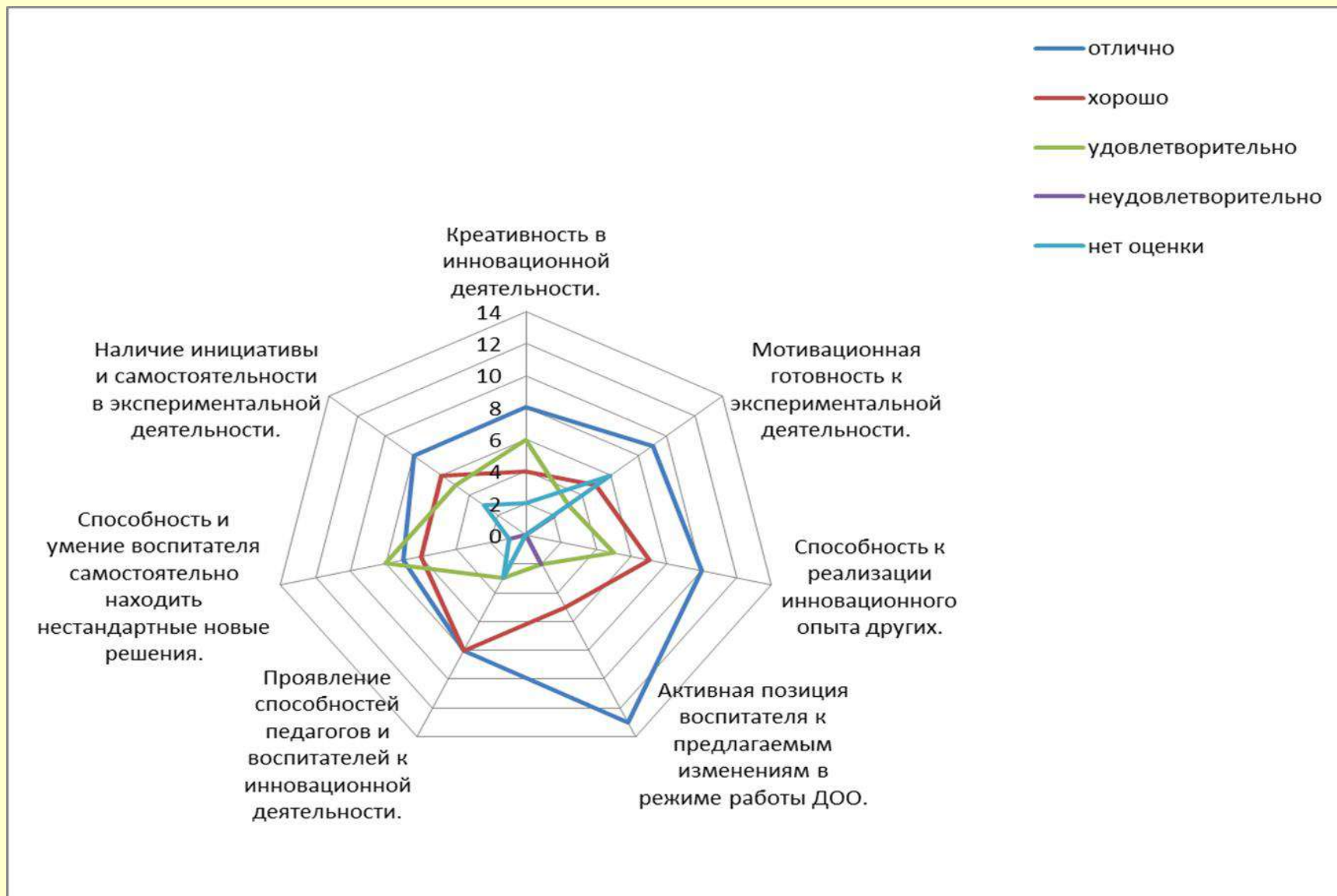
**Критерий  
«Новаторство воспитателей ДОО»**





# Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» к работе с родителями и детьми раннего возраста

## Критерий «Новаторство воспитателей и коллектива ДОО»



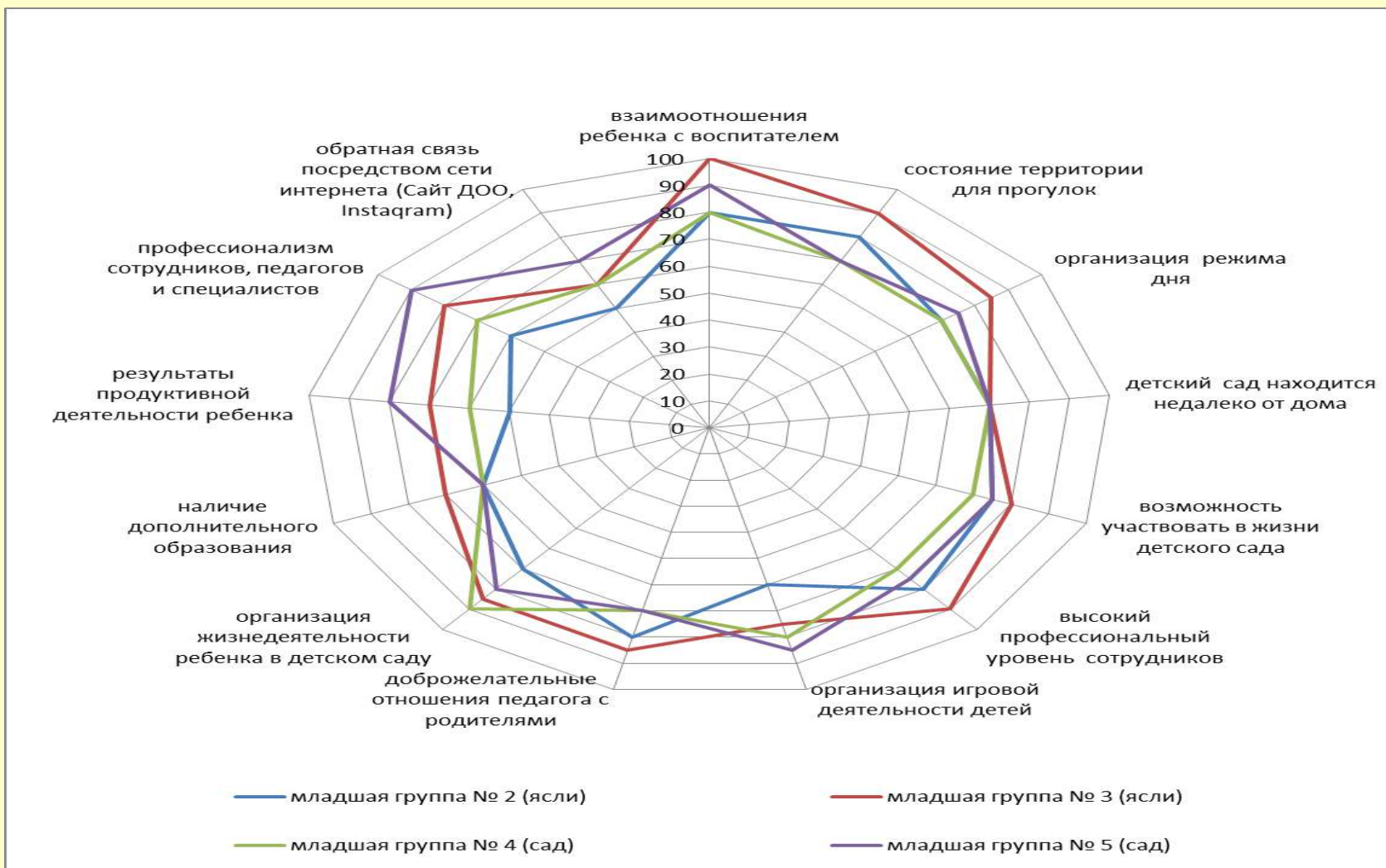
## Критерии и показатели

### удовлетворенность родителей взаимодействием семьи с детским садом

#### Анкетирование на тему: «Детский сад глазами родителей»

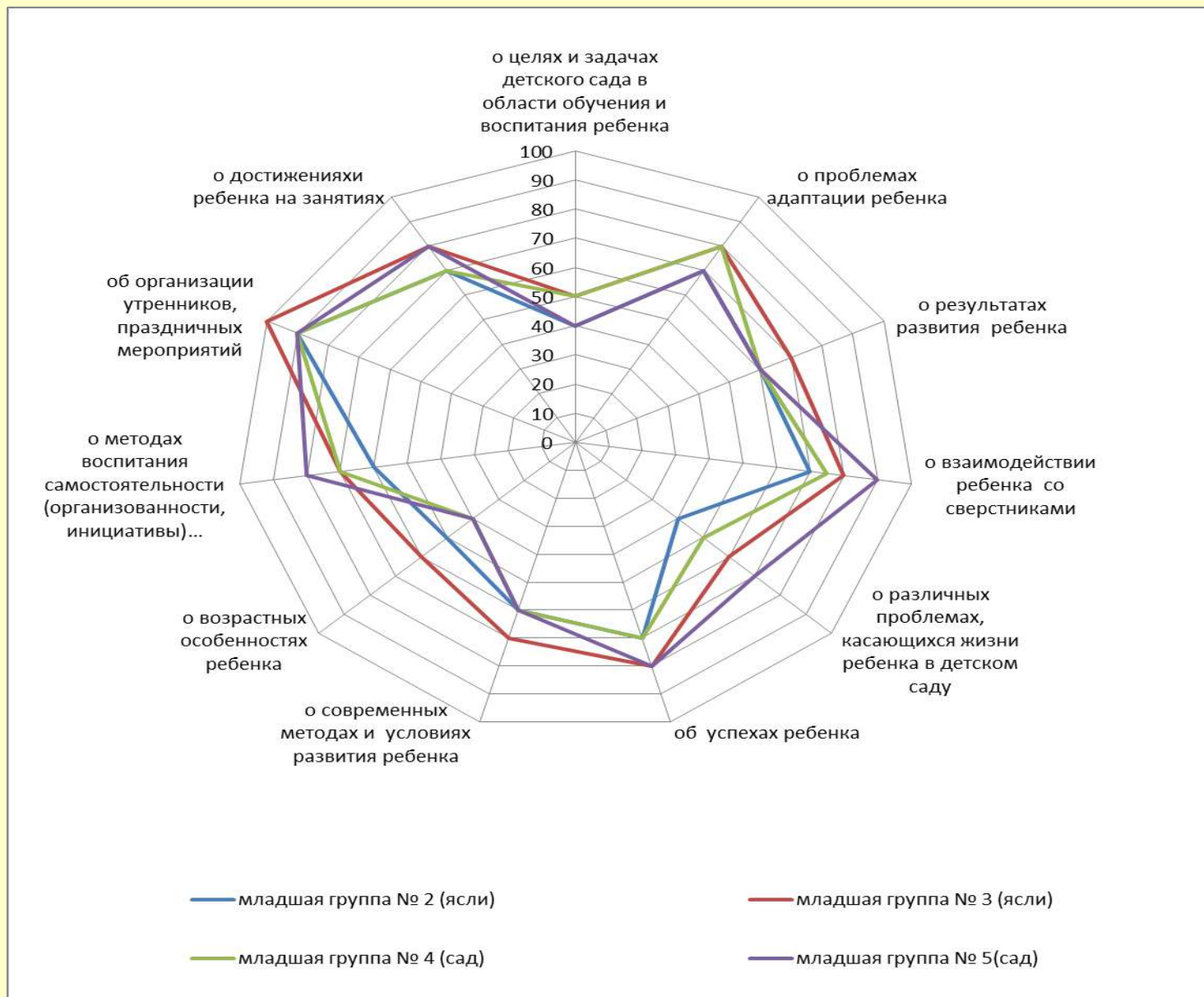
#### Блок 1. «Детский сад, который посещает Ваш ребенок»

#### 1.1. «Что Вас больше всего привлекает в детском саду?»



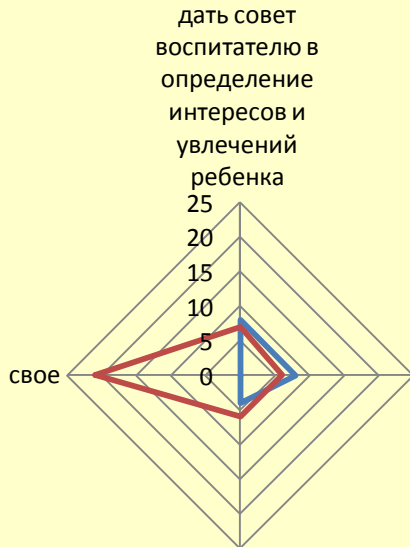
## Блок 2. «Доступность информации об образовательной деятельности в детском саду?»

### 2.1. Какую информацию Вы получаете от детского сада?



# Блок 3. «Организация взаимодействия детского сада и семьи»

«В какой роли и как Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?»



дать совет воспитателю как обращаться с моим ребенком

присутствие на родительских собраниях

принимать участие в проведение праздников (играть роль персонажа сценария)



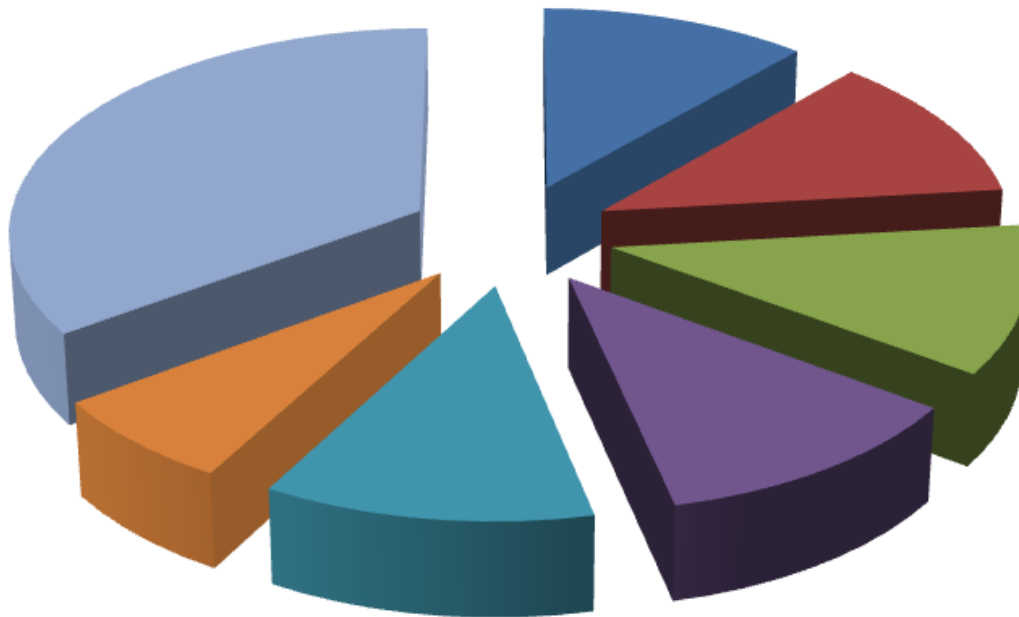
помощь в организации утренников, праздничных мероприятий

посещение мероприятий детского сада

оставляю положительные отзывы о проведенных

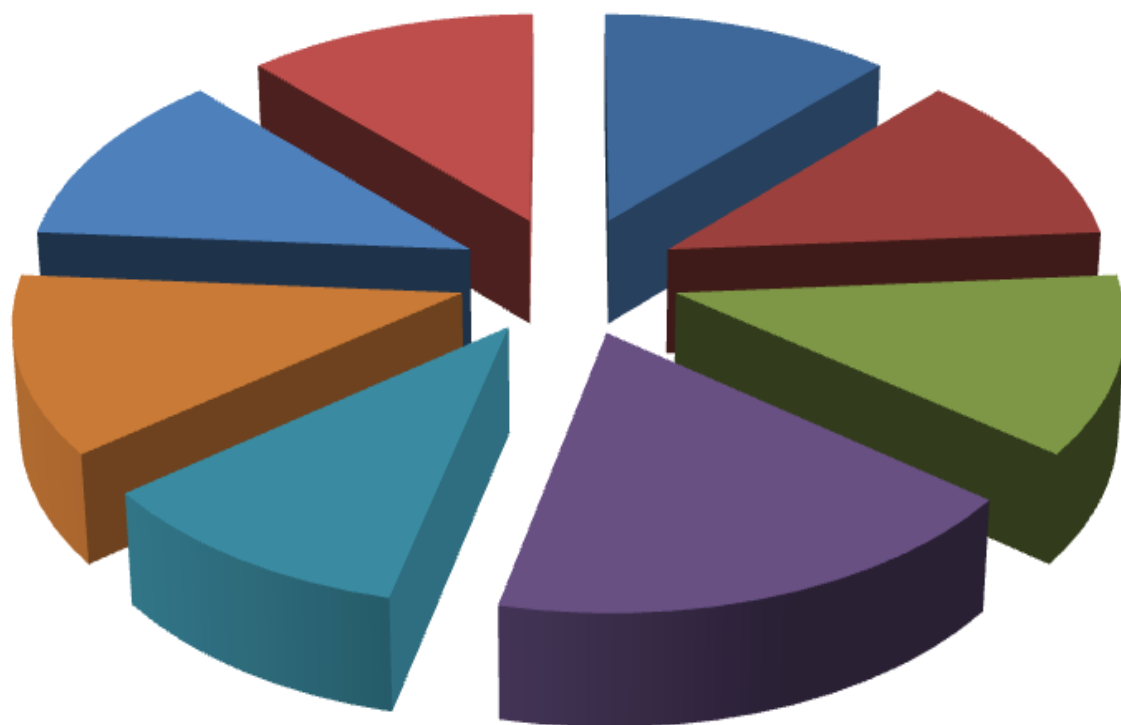
## Блок 4. «Дополнительная информация»

Ответы родителей на вопрос:  
"Каковы цели воспитания ребенка-дошкольника в Вашей семье?"



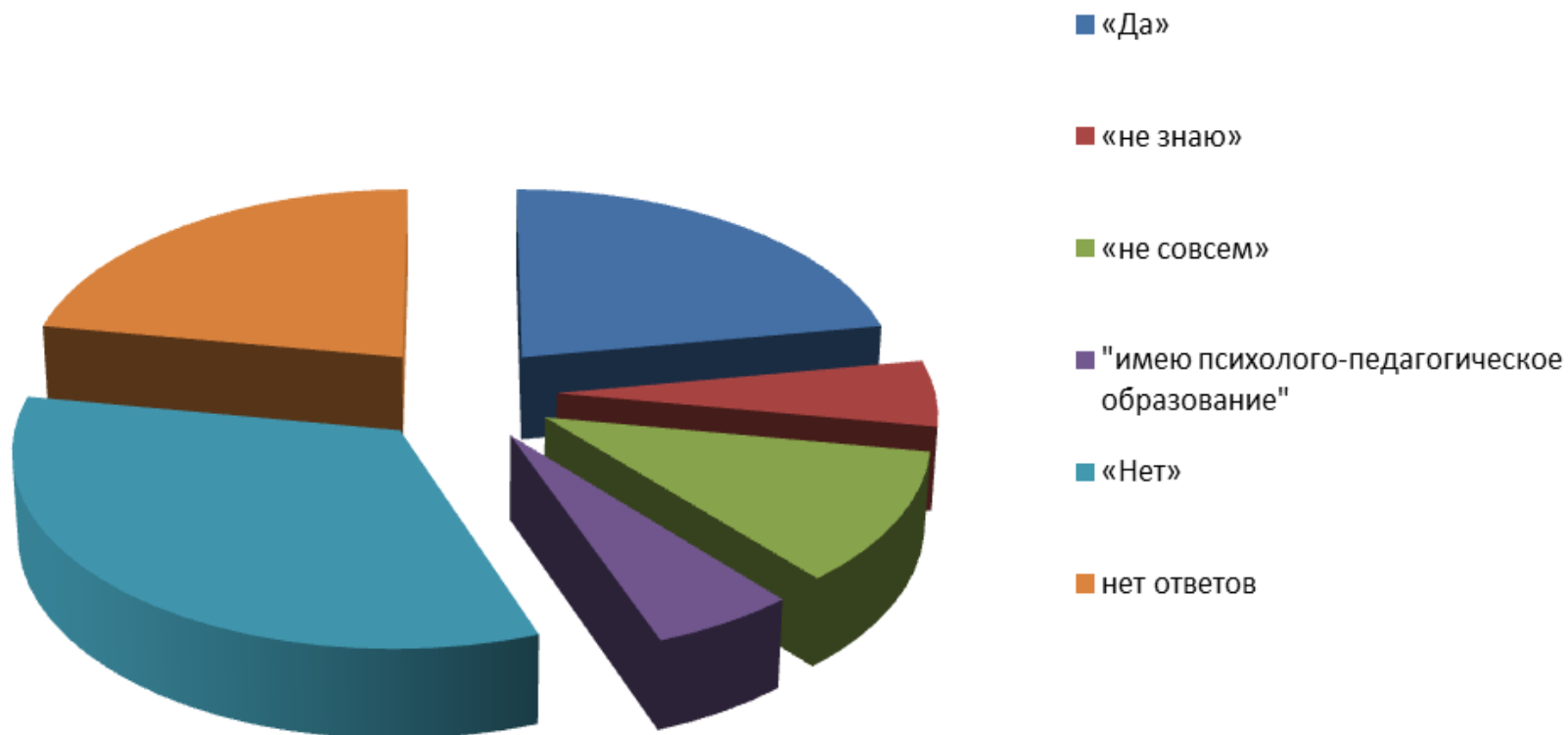
- всестороннее развитие личности (интеллект, тв.способности, нравственность, культуру)
- вырастить порядочного трудолюбивого и упорного Ч
- 11дать возможность социально адаптироваться, привить нормы поведения
- вырастить порядочного трудолюбивого и упорного Человека
- воспитать умной, доброй воспитанной личностью
- «свое» - «положительные», «разговорами»
- нет ответа

Ответы родителей на вопрос:  
«Какие семейные ценности Вы демонстрируете и внушаете своему ребенку?»

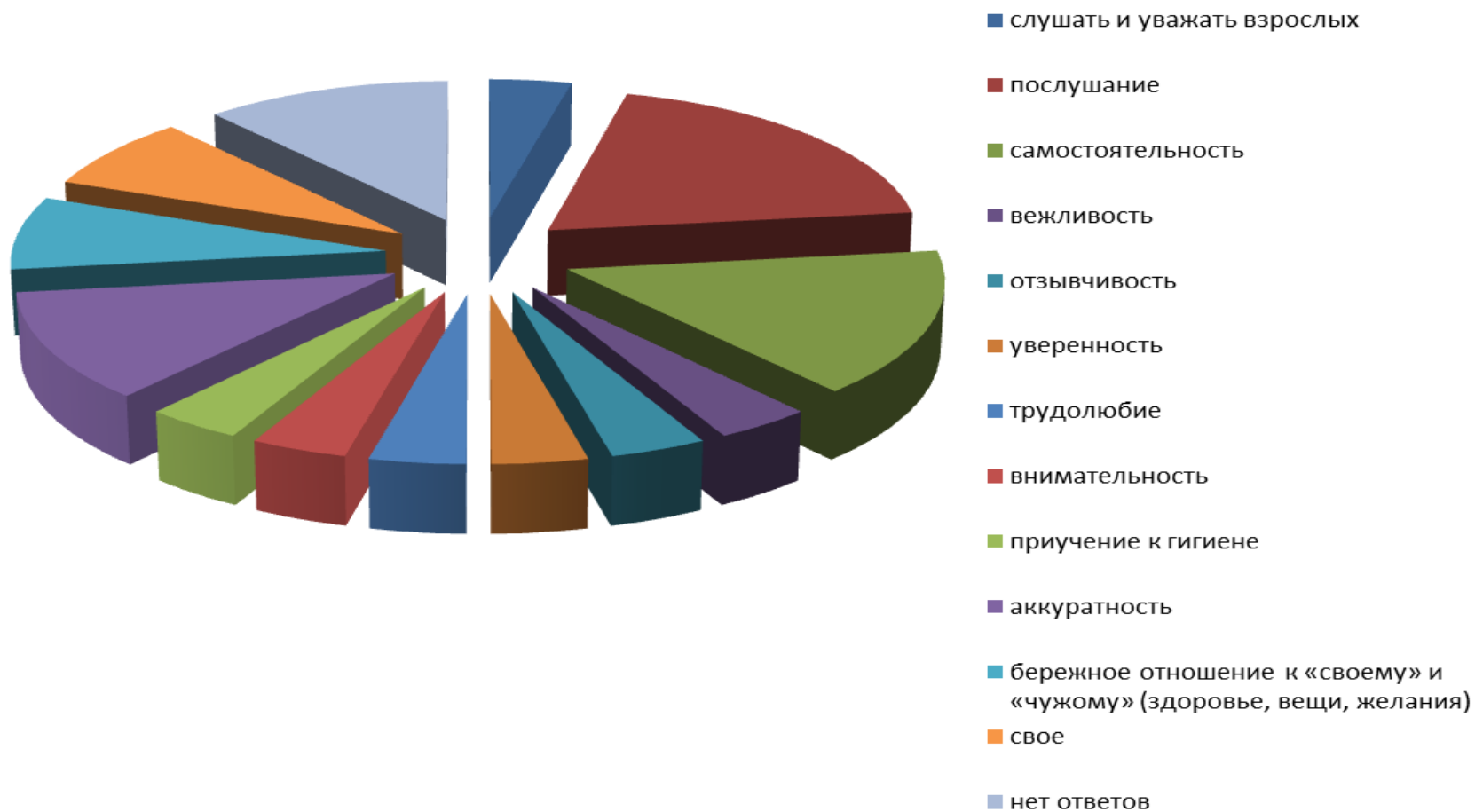


- жизнь без ссор и уважительное отношение друг к другу
- любовь друг другу
- помощь
- взаимопонимание
- уважение
- честность
- прощение
- заботу
- нет ответа

**Ответы родителей на вопрос:  
«Хватает ли Вам психолого-педагогических знаний о  
воспитании и развитии Вашего ребенка в семье?»**



Ответы родителей на вопрос:  
Какие требования Вы предъявляете своему ребенку?





## Оценка родителями взаимодействием с дошкольной образовательной организацией

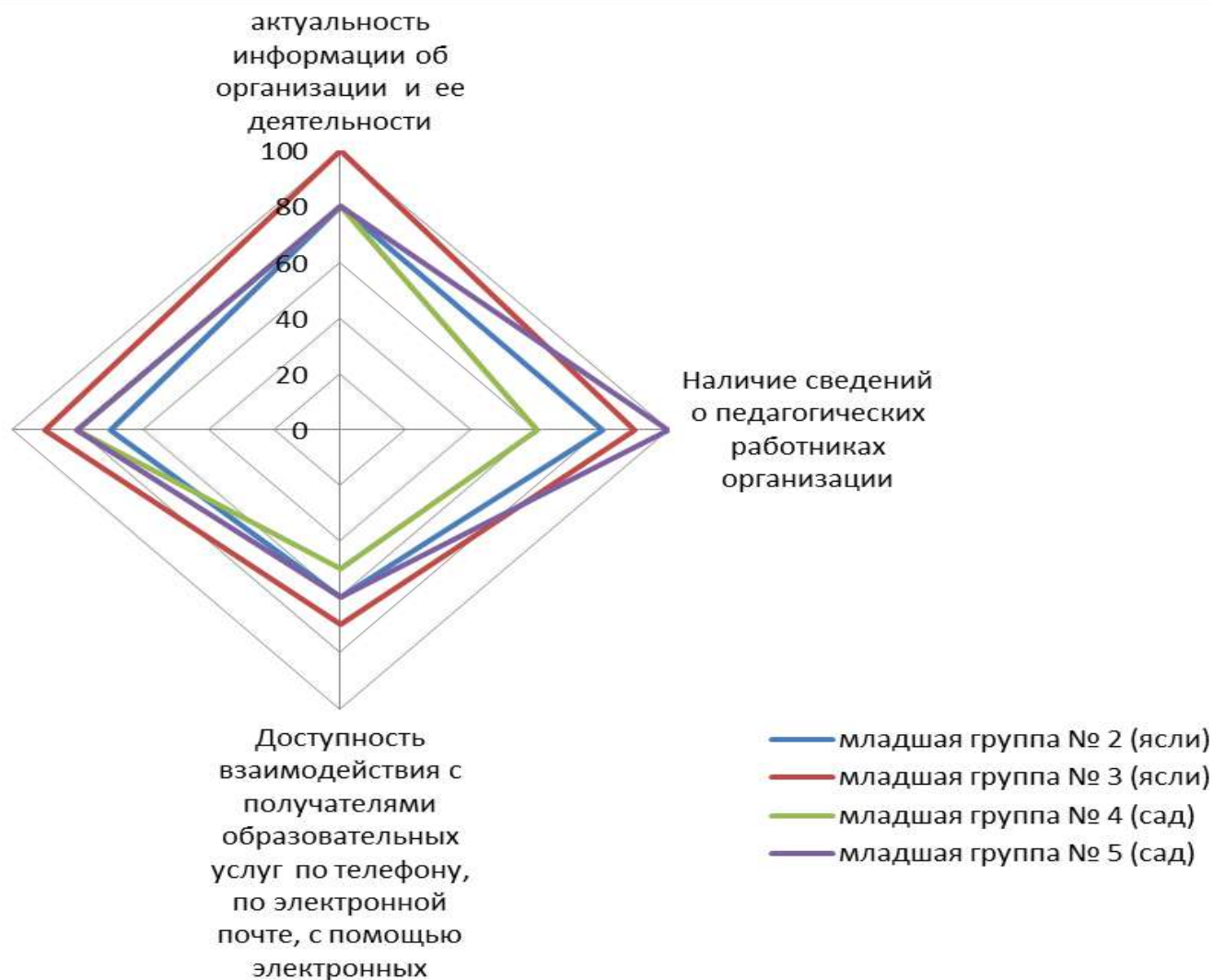
### Критерий 1 Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность

круг от 0 ---- до 20 ---- «плохо»

круг от 20 ---- до 40 ---- «удовлетворительно»

круг от 40 ---- до 80 ---- «хорошо»

круг от 80 ---- до 100 ---- «отлично»



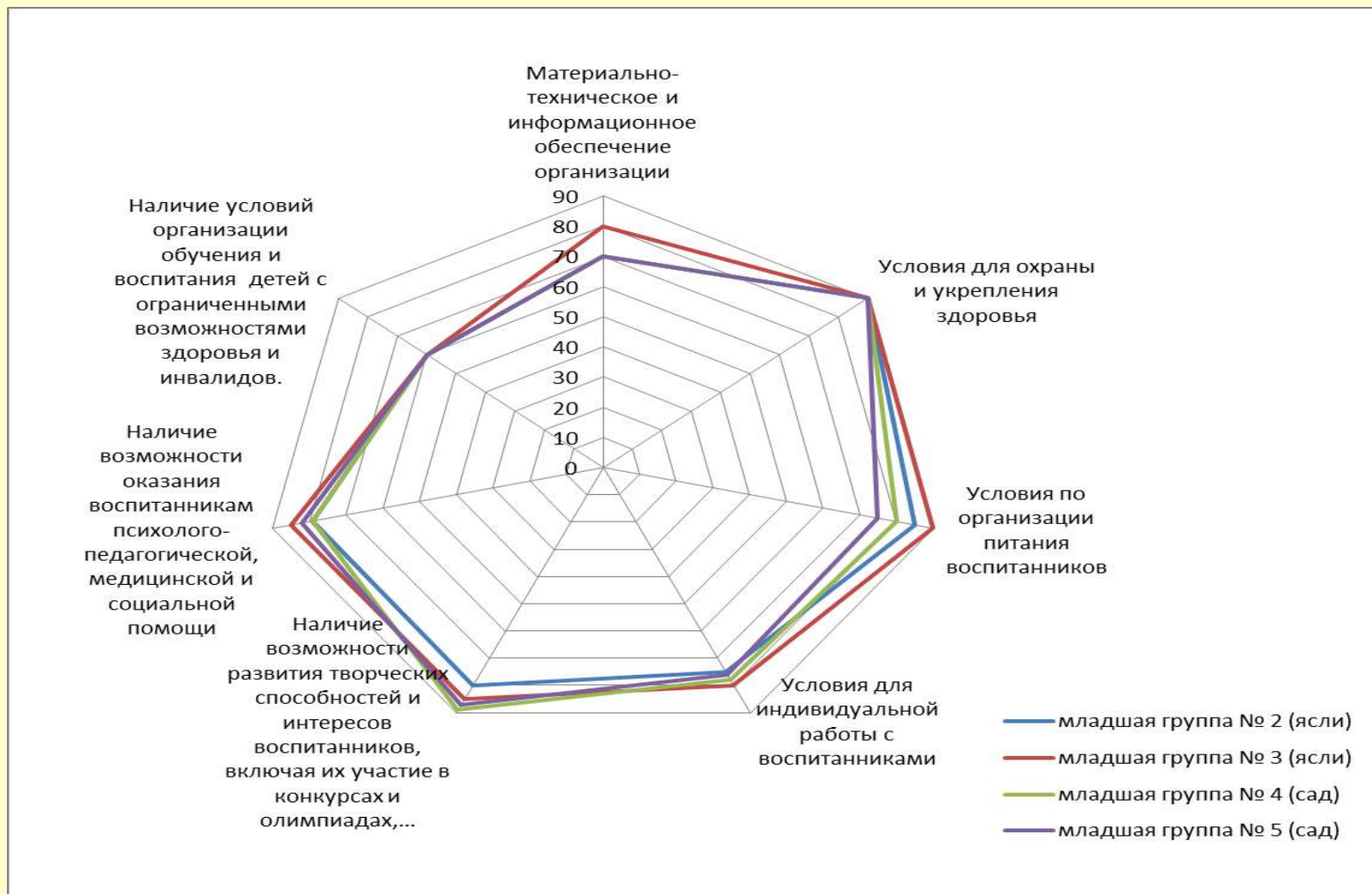
## Критерий 2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности

от 0 – до 30 – «плохо»

от 30 – до 50 – «удовлетворительно»

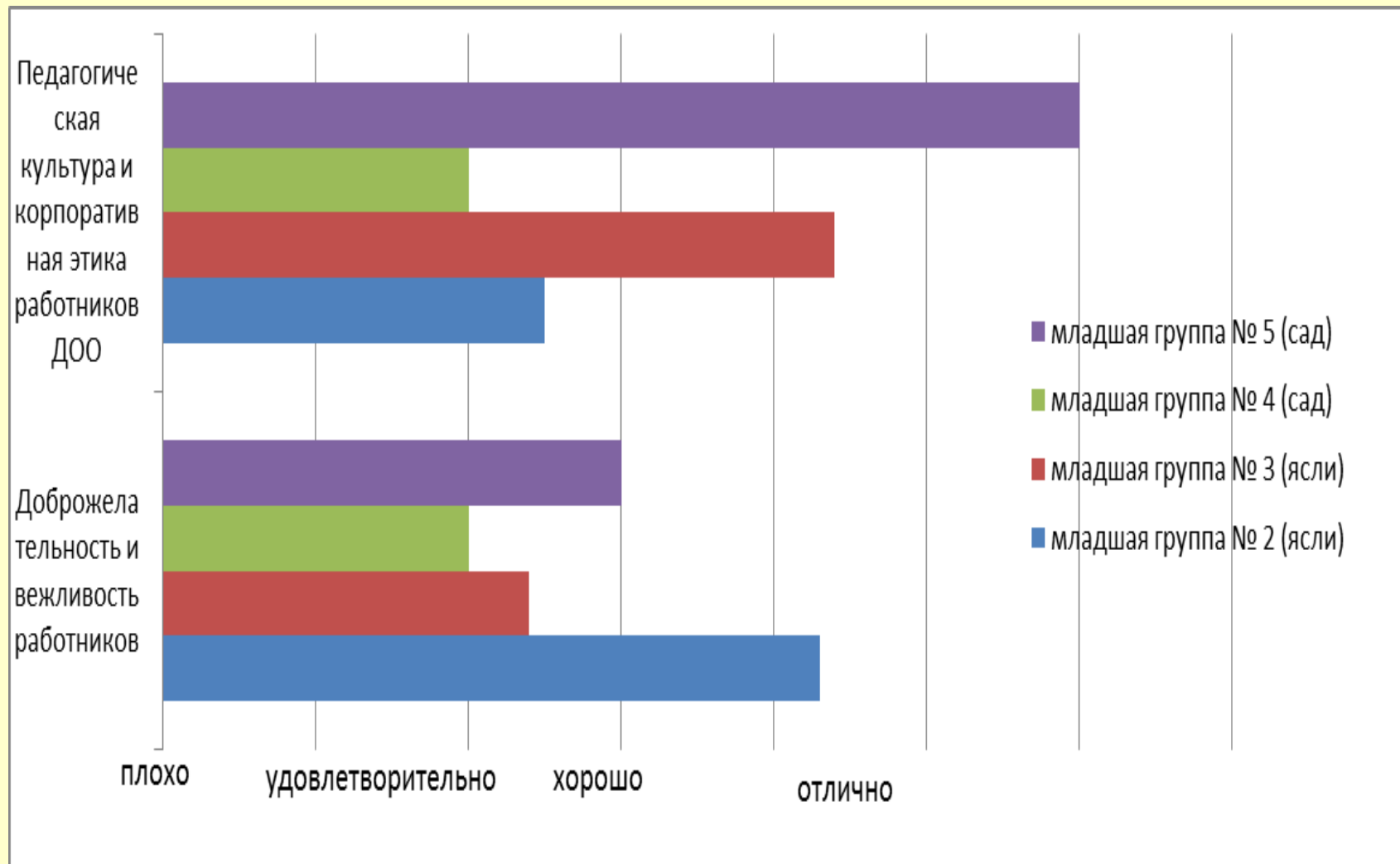
от 50 – до 70 – «хорошо»

от 70 – до 100 – «отлично»



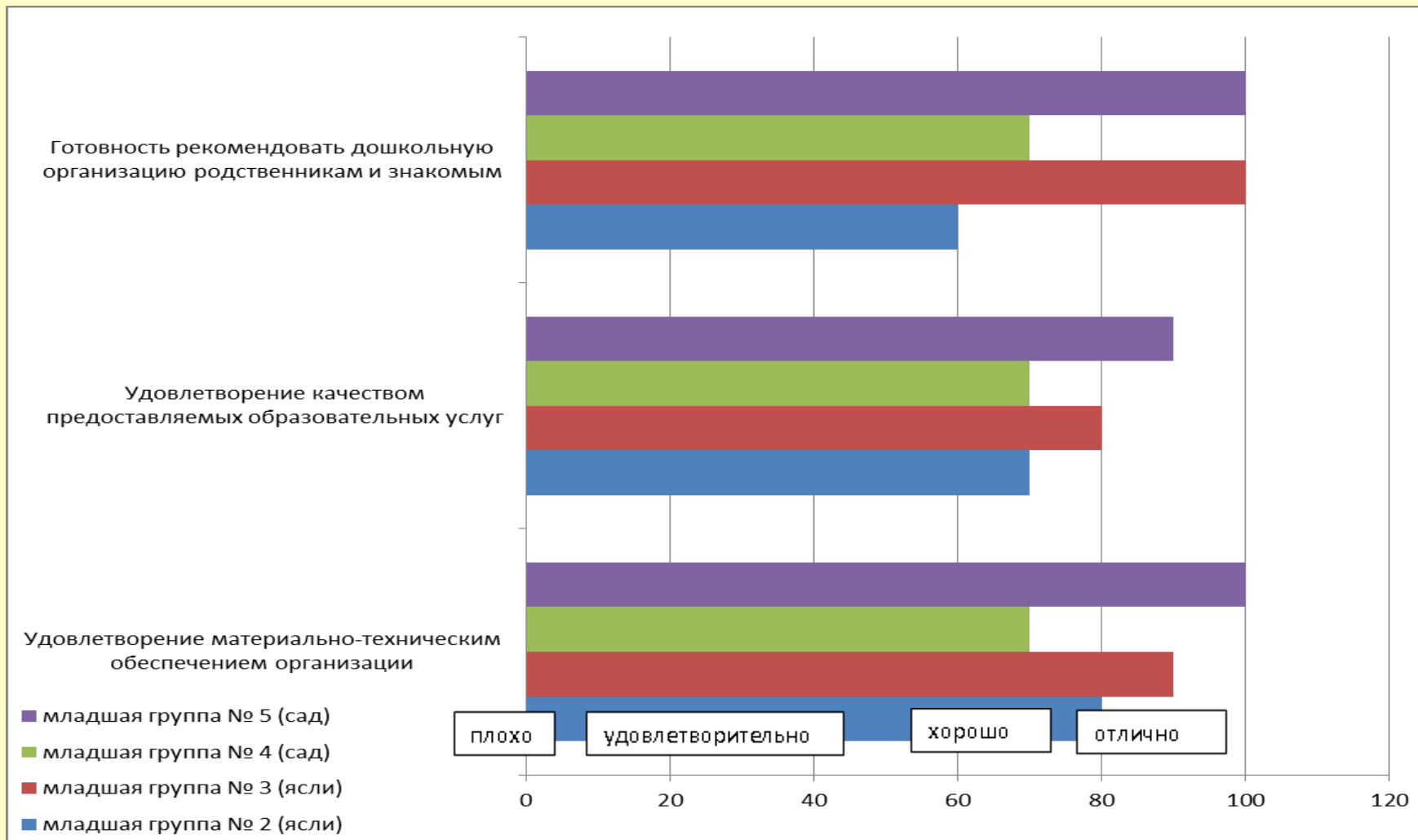
## Оценка родителями взаимодействием с дошкольной образовательной организацией

### Критерий 3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации



## Оценка родителями взаимодействием с дошкольной образовательной организацией

### Критерий 4. Удовлетворённость получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации



## Результаты адаптации и развития детей раннего возраста

Адаптация – приспособление организма, а также всех его функций, клеточек и органов к изменившимся условиям среды. Адаптационные процессы жизненно необходимы человеку. Они позволяют сохранить сбалансированную деятельность органов, систем и психической организации личности в случае меняющихся жизненных условий.

Адаптация - это естественное состояние индивида, которое проявляется в привыкании (приспособлении) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям.

*«Детский сад это первое социальное учреждение где ребёнок приобретает свой первый опыт общения. На начальном этапе поступления и нахождения ребёнка в детском учреждении заметно изменяется привычный ритм жизни ребёнка, что, в результате, может вызвать эмоциональный стресс. Важным этапом в жизни ребенка раннего возраста является переход из семьи в детский сад. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в ДОУ, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша»*

Нина Михайловна Аксарина

*«Дошкольное образовательное учреждение является институтом социализации детей на первой ее стадии, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок дошкольного возраста знакомится с социальными нормами, приобретает определенные навыки взаимодействия с социумом. Поэтому важное значение имеет именно в дошкольном возрасте выявление индивидуальных особенностей адапционных резервов, когда компенсаторные возможности формирующейся личности ребенка, еще велики и есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений, а также способствовать его дальнейшей психологической адаптации на последующих ступенях психологического развития как личности.»*

Ксения Люциановна Печора

## **Программа по адаптации детей раннего возраста в период первого года пребывания в дошкольной образовательной организации является продуктом инновационной деятельности**

В Программе по адаптации детей раннего возраста в период первого года пребывания в дошкольной организации обозначены следующие положения:

- понятие «Адаптация», этапы, особенности процесса;
- план деятельности творческой группы инновационного проекта с педагогами и родителями детей раннего возраста в адаптационный период в детском саду;
- игровые занятия, способствующие адаптации детей первой и второй младших групп;
- программа мониторинга адаптации и развития детей раннего возраста;
- участники мониторинга : «ребенок-родители-педагоги»;
- формы мониторинга (анкетирование, наблюдение, лист адаптации);
- сроки проведения мониторинга;
- критерии и показатели адаптированности ребенка к условиям ДОО;
- критерии и показатели развития детей раннего возраста.

### ***К программе прилагаются:***

- ***анкеты для педагогов по самооценке профессиональной компетентности по адаптации и развитию детей раннего возраста;***
- ***анкеты для родителей по оценке деятельности детского сада;***
- ***листы адаптации;***
- ***диагностическая карта развития ребенка (соответственно показателям развития по ФГОС ДОО);***
- ***технологические карты игровых занятий с детьми.***

*«...важно создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду и гибкий режим работы группы раннего возраста в процессе организации адаптационного периода»*

Альбина  
Валентиновна  
Найбауэр

**Примерное календарно-тематическое планирование работы Творческой группы инновационного проекта с родителями, воспитывающих детей раннего возраста и воспитателями в период адаптации дошкольников первой и второй младшей групп на 2020-2021 учебный год.**

Деятельность с воспитателями	Деятельность с родителями
<b>Сентябрь</b>	
<p>1 неделя            Формы работы: <b>семинар «Актуализация педагогических знаний об особенностях развития детей раннего возраста»</b> отв. зам. зав по ВМР – А.Н. Грищенко            Оформление информационных стендов <b>о специфике адаптации ребенка в условиях ДОУ.</b>            отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.</p>	<p>1 неделя            Формы работы: анкетирование  <b>Заполнение анкет «Знакомство семьей», «Что вы знаете о своем ребенке», «Детский сад, глазами родителей»</b>            отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.</p>
<p>2 неделя            Формы работы: тренинг <b>«Совершенствование профессионально-личностных качеств, способствующие построению эмоционально-доверительных отношений с воспитанниками»</b>            отв. психолог – Малахатка С.В.</p>	<p>2 неделя            Формы работы: консультирование  <b>Советы и рекомендации родителям «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду».</b>            отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.</p>
<p>3 неделя            Формы работы: практическое занятие <b>«Обучение воспитателей нетрадиционным способам поддержки ребенка раннего возраста в адаптационный период»</b>            отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.</p>	<p>3 неделя            Формы работы: родительские собрания (в режиме Onlain)  <b>Темы: «Капризы и упрямство ребенка», «Детско-родительские отношения: проблемы и способы решения»</b>            отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.</p>
<b>Октябрь</b>	
<p>2 неделя            Формы работы: практикум: <b>«Инструментарий воспитателя в адаптационный период (лист адаптации, анкета для родителей, диагностические методики изучения личности ребенка).</b>            отв. психолог - Малахатка С.В.</p>	<p>2 неделя            формы работы: индивидуальное консультирование. <b>Работа телефона Доверия.</b>            отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.;            специалисты: психолог - Малахатка С.В., учитель – логопед Шатунова О.В.,            учитель-дефектолог Махова В.В.</p>
<p>3 неделя            Формы работы: педагогический консилиум <b>«Информация об особенностях адаптационного периода в первой младшей группе (ясли)»</b>            отв. зам. зав по ВМР - А.Н. Грищенко            отв. психолог С.В. Малахатка</p>	<p>3 неделя            Формы работы: индивидуальная работа с семьей  <b>«Академия родительства» (вечер вопросов и ответов)</b>            отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.;            специалисты: психолог - Малахатка С.В., учитель – логопед Шатунова О.В.,            учитель-дефектолог Махова В.В.</p>
<p>4 неделя            Формы работы: педагогический консилиум <b>«Информация об особенностях адаптационного периода во второй младшей группе (сад)</b>            отв. зам. зав по ВМР. - А.Н. Грищенко            отв. психолог - С.В. Малахатка</p>	<p>4 неделя            Формы работы: индивидуальная работа с семьей <b>«Академия родительства: Материнская школа, Школа отцовства»</b>            отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.;            специалисты: психолог - Малахатка С.В., учитель – логопед Шатунова О.В.,            учитель-дефектолог Махова В.В.</p>

**Примерное календарно-тематическое планирование работы Творческой группы инновационного проекта с родителями, воспитывающих детей раннего возраста и воспитателями в период адаптации дошкольников первой и второй младшей группы на 2020-2021 учебный год. (продолжение таблицы)**

Деятельность с воспитателями	Деятельность с родителями
<b>Ноябрь</b>	
<p>1 неделя                      Формы работы: педагогический консилиум                      Анализ листов адаптации, анкет родителей первой младшей группы (ясли)                      отв. зам. зав по ВМР - А.Н. Гришенкова                      отв. психолог - С.В. Малахатка                      отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е..</p>	<p>1 неделя                      Формы работы: анкетирование                      «Детский сад глазами родителей» (родителей первой младшей группы - ясли). отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.                      специалисты:                      психолог - Малахатка С.В.                      учитель – логопед Шатунова О.В.                      учитель-дефектолог Махова В.В.</p>
<p>2 неделя                      Формы работы: мониторинг адаптации и развития детей                      Анализ листов адаптации, анкет родителей второй младшей группы (сад)                      отв. зам. зав по ВМР - А.Н. Гришенкова                      отв. психолог - С.В. Малахатка                      отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.</p>	<p>2 неделя                      Формы работы: анкетирование                      «Детский сад глазами родителей» (родители второй младшей группы - сад).                      отв. психолог - С.В. Малахатка                      отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.</p>
<p>3 неделя                      Формы работы: заседание творческой группы: «Разработка Индивидуальных маршрутов развития ребенка» .                      отв. зам. зав по ВМР - А.Н. Гришенкова                      отв. психолог - С.В. Малахатка                      отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.</p>	<p>3 неделя                      Формы работы: семинар-практикум: «Разработка Индивидуальных маршрутов развития ребенка».                      отв. зам. зав по ВМР - А.Н. Гришенкова                      отв. психолог - С.В. Малахатка                      отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>2 неделя                      Формы работы: педагогический совет: «Итоги мониторинга адаптации и развития детей раннего возраста».                      отв. зам. зав по ВМР - А.Н. Гришенкова                      отв. психолог - С.В. Малахатка</p>	<p>2 неделя                      Формы работы: открытые занятия с детьми для родителей (в режиме Onlain)                      Информирование родителей об организации образовательного процесса в ДОУ.                      отв. психолог - С.В. Малахатка                      отв. воспитатели: Ганноха О.И., Мишарина Е.Н., Рыжикова С.П., Скачкова Е.Е.</p>



## Анкета-знакомство для родителей детей поступающих в ДОУ

Уважаемые родители! Ответы на вопросы анкеты помогут педагогам построить оптимальные взаимоотношения при организации образовательного и воспитательного процесса Вашего ребенка.

1. Фамилия, имя, дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

2. Мама (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

3. Папа (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

4. Знаете ли Вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению:

ДА ; НЕТ  (около подходящего утверждения поставьте галочку)

если ДА напишите несколько словосочетаний характеризующие процесс привыкания детей к ДОУ

5. Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детское учреждение

ДА ; НЕТ  (около подходящего утверждения поставьте галочку)

если ДА укажите как \_\_\_\_\_

6. Кто в основном занимался воспитанием ребенка \_\_\_\_\_

7. Посещал ли ребенок раньше дошкольное учреждение ДА ; НЕТ  (около подходящего утверждения поставьте галочку)

8. По какой причине отдаете ребенка в дошкольное учреждение в данном возрасте? \_\_\_\_\_

9. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье \_\_\_\_\_

10. Как ребенок относится к режимным процессам (хорошо, спокойно, отрицательно). Уточните отдельные моменты:

-укладывание на сон \_\_\_\_\_

- кормление \_\_\_\_\_

-умывание \_\_\_\_\_

-одевание \_\_\_\_\_

-туалет \_\_\_\_\_

11. Есть ли у ребенка привычки:

-засыпать на руках \_\_\_\_\_

-засыпать при укачивании \_\_\_\_\_

-сосать палец, соску \_\_\_\_\_

-пить из бутылочки \_\_\_\_\_

-другие (укажите) \_\_\_\_\_

12. Как Вы поощряете ребенка:

-за хорошее поведение \_\_\_\_\_

-за послушание \_\_\_\_\_

13. Единодушны ли члены семьи в выражении:

- поощрений \_\_\_\_\_

-наказаний \_\_\_\_\_

-запрещений \_\_\_\_\_

-разрешений \_\_\_\_\_

14. Как называют ребенка дома \_\_\_\_\_

15. Какие у ребенка любимые игры и игрушки \_\_\_\_\_

16. С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании \_\_\_\_\_

+ анкета «что вы знаете о своем ребенке»

Благодарим за участие!

# Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка, возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Параметры	число, месяц																																				
	Июль								Август								Сентябрь								Октябрь												
	Выходной				Выходной				Выходной				Выходной				Выходной				Выходной																
	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й	сумм-й	сред-й									
Эмоц. сост																																					
Ком-ность																																					
Аппетит																																					
Сон																																					
Примечание																																					

Условные обозначения: д-дома; б - болел

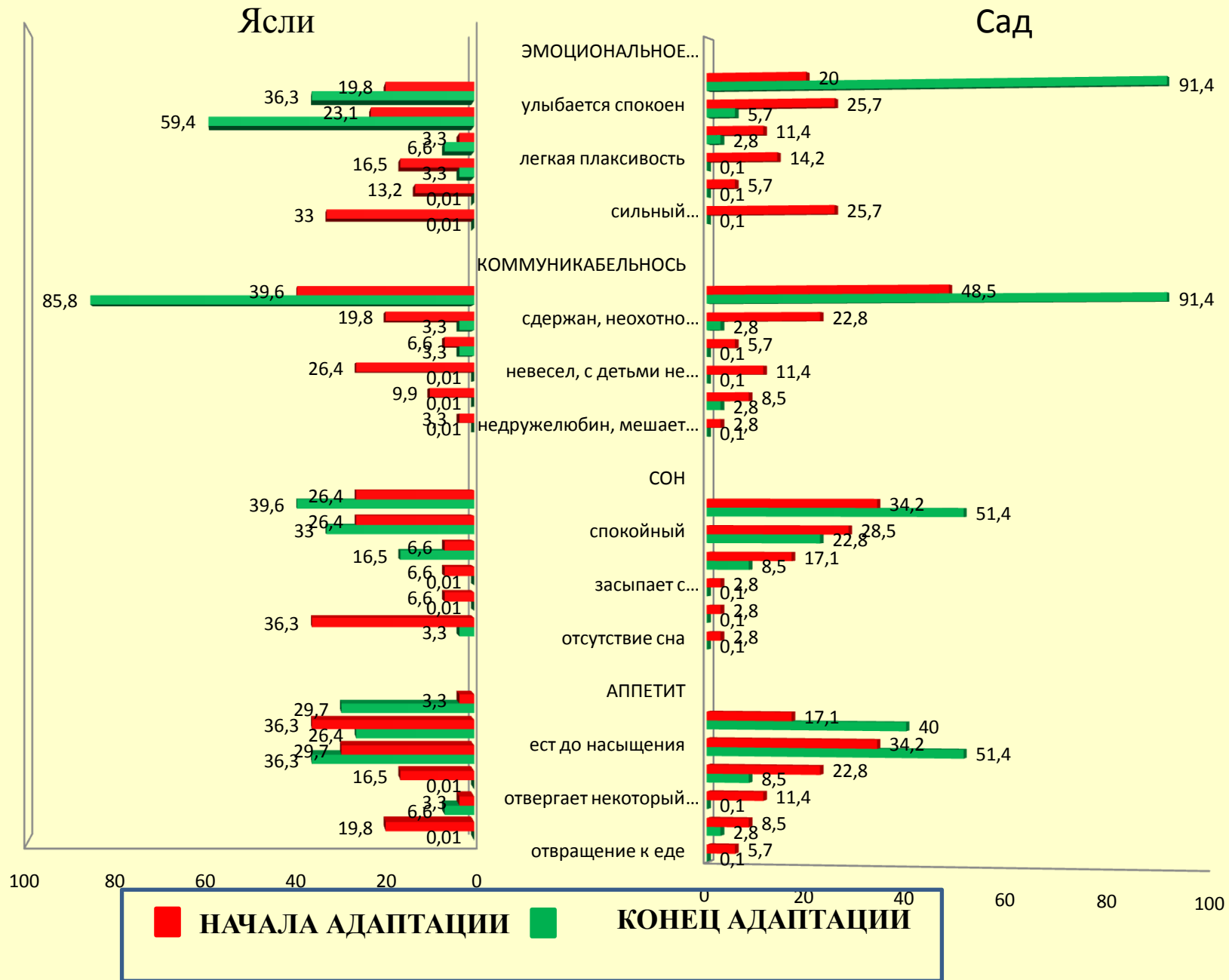
## Профиль адаптивности

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
+3				
+2				
+1				
0				
-1				
-2				
-3				

Степень адаптации \_\_\_\_\_

Рекомендации педагога-психолога \_\_\_\_\_

# Анализ листа адаптации 2020-2021г. в младших группах



**Уважаемый, Алексей Николаевич!!!**

Мы хотим в этом месте (после слайда 59) вставить видеосюжеты в такой последовательности:

1. Упражнения на формирование положительного эмоционального состояния ребенка -0208 0217 02032

2. Фотоальбом 0243 0235 0241

(позиция 2 на одном слайде!)

3. Упражнения на формирование и развитие коммуникативных навыков в системе отношений «педагог-ребенок»

0212 0222 0205

4. Упражнения на формирование и развитие коммуникативных навыков в системе отношений «ребенок-ребенок»

0225 0196 0228

5. Упражнения на формирование и развитие коммуникативных навыков в системе отношений «ребенок-ребенок в малых группах»

**0198 0220**

## Игровые занятия, способствующие адаптации детей первой и второй младших групп (технологические карты)

Технологическая карта занятия №2

Тема: «Мишкины погремушки»

**Цель:** развитие интереса детей к игрушкам и игровой деятельности.

**Задачи:** создавать положительное эмоциональное настроение в груп-пе; знакомить с сенсорными эталонами (величина, цвет); формировать положительное отношение к игрушке и действиям с ней, умение рисовать с помощью оттисков; формировать умение согласовывать свои действия с действием взрослого; способствовать развитию у детей интереса к организованной двигательной активности; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве (высоко- низко), собственном теле; снижать эмоциональное и мышечное напряжение.

**Материал:** изображение домика; игрушка – мишка; корзинка с кубиками – большими и маленькими; 2 обруча- большей и маленький; парные игрушки – большой заяц – маленький заяц, большой мяч – маленький мяч, большая машина - маленькая машина и т.п.) для повторных занятий вместо кубиков; игрушка паровоз; погремушки по количеству детей; краска красного цвета поролоновый тампон, шаблон •

Вид деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Вводная часть</p> <p>1. Речевая игра-приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Сюрпризный момент</p>	<p>Педагог приглашает детей встать в круг.</p> <p>Педагог предлагает детям поздороваться и поиграть. (См. занятие №1 «Игрушки»)</p> <p>Читает стихотворение: Вот избушка на опушке, В ней чудесная игрушка. Подойду, позову! И к вам в гости приведу. (Достает из домика игрушку - мишку)</p>	<p>Сидят на стуле, слушают педагога.</p> <p>Здороваются с мишкой. Рассматривают игрушку.</p>
<p>Основная часть</p> <p>1. Подвижная игра «Мишка косолапый»</p>	<p>Проводит игру. Мишка косолапый По лесу идет, Шишки собирает, Песенку поет. Вдруг упала шишка Прямо мишки в лоб Мишка рассердился И ногою топ.</p>	<p>Разводят руки слегка в стороны, раздвинув пальцы – «лапы», и покачиваются из стороны в сторону. «Собирают шишки» одной рукой, складывая их в ладошку другой руки. Поднимают одну руку вверх, сжав пальцы в кулак, - «шишка» Слегка стучат кулаком по лбу. Качают головой. Топают на последнее слово</p>
<p>2. Дидактическая игра «Разложи по величине (по цвету)»</p>	<p>Педагог показывает детям кубики большей и маленький. Проводит сравнение по величине двух предметов. Далее педагог помещает большей кубик в большей обруч, маленький кубик в маленький обруч. Педагог дает ребенку пару кубиков – большей и маленький, просит показать (для не говорящих детей) или назвать (для говорящих детей) где большой (маленький) кубик и положить его в нужный обруч.</p>	<p>Сидят на стульях, слушают педагога</p>
<p>3. Малоподвижная игра «Тихо – громко».</p> <p>4. Музыкальная игра «Мишкины погремушки»</p> <p>5. Продуктивная деятельность игровое рисование «Угостим мишку малинкой»(шишками)</p>	<p>Педагог предлагает подойти к большим кубикам, взять кубик постучать об пол сильно (чтоб получился громкий звук). Далее педагог просит подойти к маленьким кубикам, взять кубик и постучать об пол тихо. Педагог завозит игрушку – паровоз в игровую комнату и читает стихотворение: Паровозик-паровоз Мишку в детский сад привез! А у Мишки погремушки, Развеселые игрушки! В руки их сейчас возьмем, Весело играть начнем!</p> <p>Звучит музыка, педагог показывает движение: стучит погремушками по ладошке, трясут погремушками над головой - высоко. Музыка останавливается – приседает, кладет погремушки на пол - низко. Игра продолжается с началом музыки.</p> <p>Педагог показывает детям как с помощью оттисков поролоновым тампоном можно нарисовать малинку.</p>	<p>Раскладывают кубики из коробки. Стучат кубиками по полу.</p> <p>Берут в руки погремушки и повторяют движение за педагогом.</p> <p>Садятся за столы. На листах нарисован стебель с листочками. Дети делают оттиск круглым поролоновыми тампонами «ягодки»</p>
<p>Заключительная часть.</p> <p>1. Коммуникативное упражнения «Я рисую солнышко»</p> <p>2. Подведение итогов</p>	<p>(См. занятие №1 «Игрушки»)</p> <p>Педагог и дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось</p>	

# Результаты адаптации детей первой младшей группы 2020-2021г.г.



## Причины тяжелой степени

- отпуск, самоизоляция, семейные обстоятельства
- посещение по графику работы родителя
- медицинские показатели

# Результаты адаптации детей второй младшей группы 2020-2021г.г.



## Критерии и показатели развития детей раннего возраста

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

*«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»*

Критерии и показатели развития детей раннего возраста как целевые ориентиры обозначены в образовательной программе «От рождения до школы».

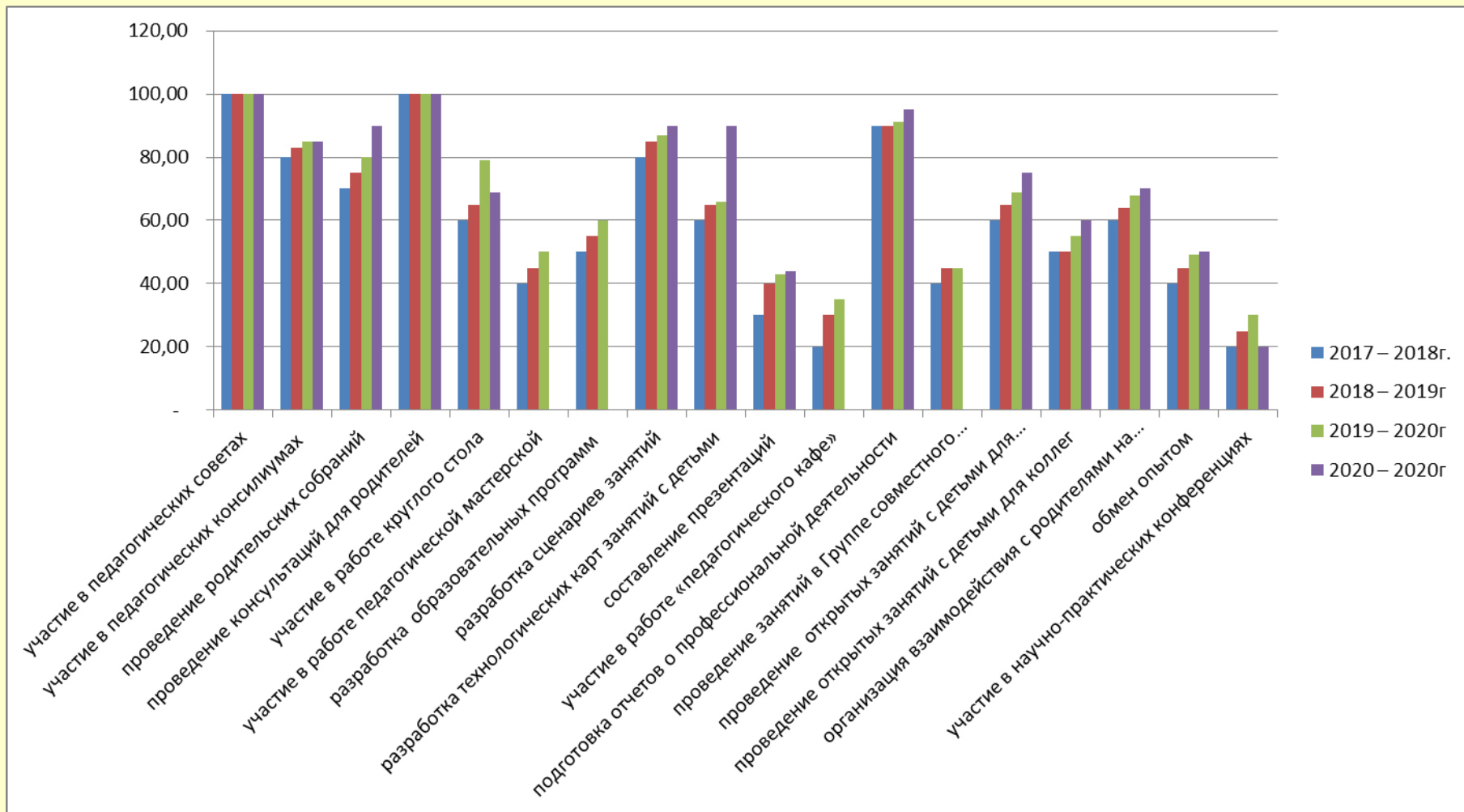
Инновационная программа дошкольного образования.  
/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —  
Издание пятое (инновационное), испр. и доп. —  
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336



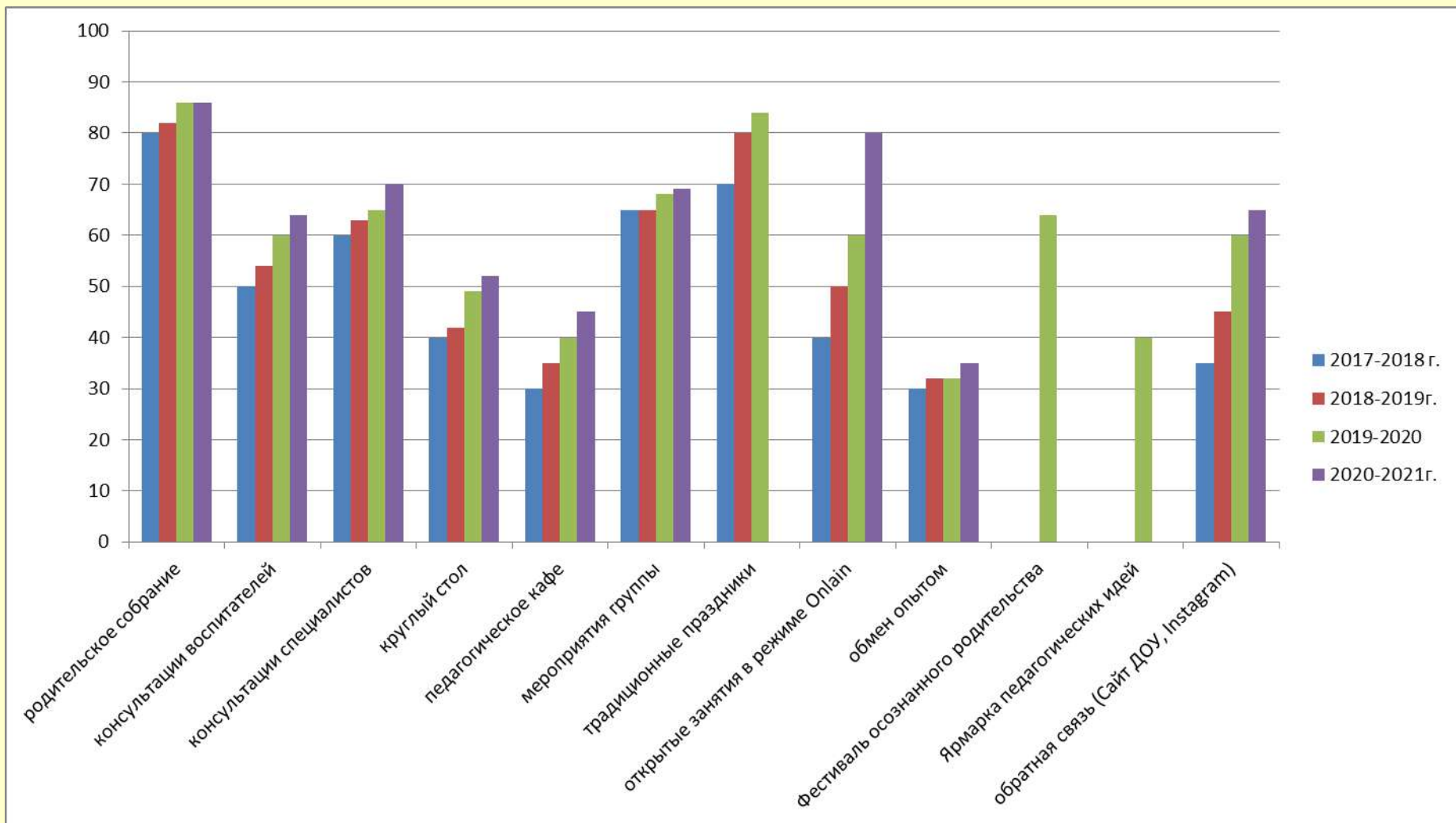




**Активность педагогов и специалистов  
в организуемых МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»  
формах повышения профессиональной компетентности  
в рамках реализации инновационного проекта с 2017 по 2021гг.**



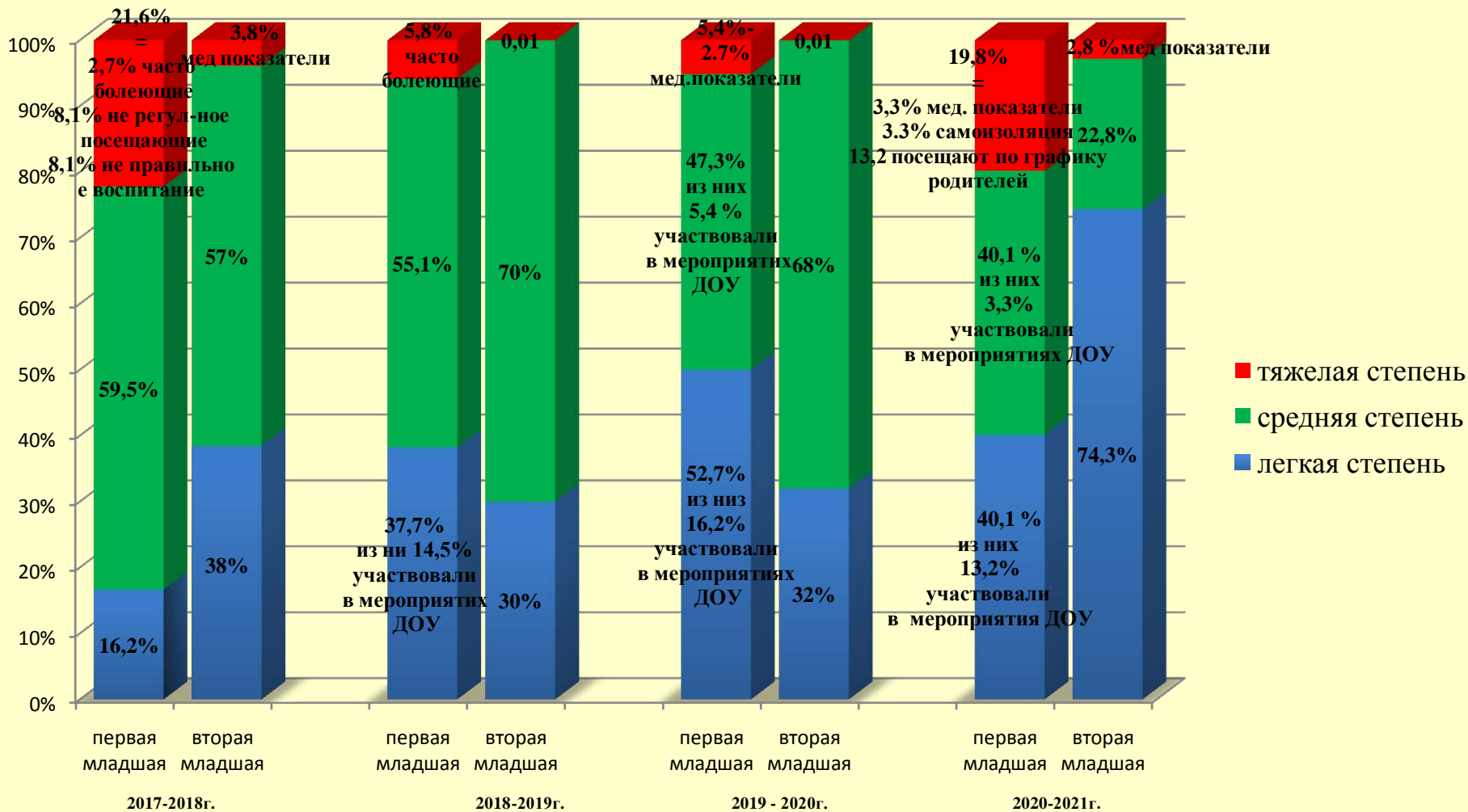
**Вовлеченность родителей в мероприятия,  
организуемые МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»,  
с целью повышения у них педагогической компетентности  
в воспитании и развитии детей раннего возраста с 2017 по 2021гг.**



**Охват детей раннего возраста Петропавловск-  
Камчатского городского округа формами адаптации и  
развития в рамках инновационного проекта**

Период	Дети участвующие вместе с родителями в мероприятиях организованных МАДОУ «ЦРР детский сад - 39»		Дети 1 и 2 младших групп детского сада			
	микрорайон «Дачный»	микрорайоны Петропавловск- Камчатского городского округа	посещающие мероприятия организованные МАДОУ «ЦРР детский сад - 39»		не посещающие мероприятия организованные МАДОУ «ЦРР детский сад - 39»	
			1 мл. гр	2 мл. гр	1 мл. гр	2 мл. гр
2017-218г.	14 чел.	25 чел.	0 чел.	0 чел.	37 чел.	52 чел.
2018 -2019г.	23 чел.	17 чел.	5 чел.	0 чел.	29 чел.	50 чел.
2019 -2020г.	52 чел.	12 чел.	8 чел.	0 чел.	28 чел.	49 чел.
2020 -2021г.	0 чел.	0 чел.	5 чел.	0 чел.	31 чел.	50 чел.

# Итоговые результаты адаптации детей первой и второй младшей группы посещающие МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39»





**Результаты инновационной деятельности по реализации инновационного проекта «ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО И СЕМЬИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» представлены в учебно-методических сборниках :**

**Группа совместного пребывания как форма адаптации и развития дошкольников от рождения до трех лет : сборник учебно-методических материалов с электронным приложением / / под общ. ред. И.М. Яковенко ; Камч. ИРО ; Центр развития ребенка – детский сад № 39. – 2-е изд., испр. и доп. – Петропавловск – Камч. : Камч. ИРО , 2021. – 103с.[+ 275с.]**

**Взаимодействие детского сада с родителями детей раннего возраста : сборник учебно-методических материалов / авт. сост. М.С. Войцех, Э.В. Иванькова, С.В. Малахатка, В.В. Махова, И.М. Яковенко ; Камч. Иро ; Центр развития ребенка – детский сад № 39. – Петропавловск – Камч. : Камч. ИРО , 2021. – 159 с.**

**«Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и родителей по возникновению и развитию речи у детей от рождения до двух лет» – проект сборника методических материалов учителя - логопеда Маховой Веры Викторовны 2021г. – признан инновационным продуктом!**



## Региональная научно-практическая конференция «Бушелевские чтения»

Продукт инновационной деятельности – статьи:

**2017г.**

**Иванькова Э.В.** Содержание методической работы как условие повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной организации.

**Малахатка С.В.** Современная мультисенсорная среда для гармонического развития детей дошкольного возраста.

**Махова В.В.** Практические рекомендации для родителей по подготовке к возникновению и правильному формированию речи у детей от рождения до года.

**Иванова П.М.** Специфика речевого развития ребенка в дошкольном возрасте.

**Малахатка С.В.** Современная мультисенсорная развивающая среда для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

**Махова В.В.** Практические рекомендации для родителей по подготовке к возникновению и правильному формированию речи у детей от рождения до 1 года.

**Мойсюк А.А.** Основные аспекты этноэкологического образования дошкольников.

**2018г.**

**Войцех М.С.** Содержание работы с родителями по психомоторному развитию детей от 9 месяцев до 12 месяцев.

**Дерябина А.М.** Формирование познавательного интереса у дошкольников при знакомстве с видами задач.

**Иванькова Э.В.** Особенности и специфика работы группы совместного пребывания в образовательной практике МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39».

**Малахатка С.В.** Методические приемы формирования начальной формы произвольного внимания в работе с детьми раннего возраста.

**Махова В.В.** Организация совместной деятельности учителя – логопеда и ребенка на занятиях по развитию речи детей от одного года до полутора лет в группе совместного пребывания.





2019г.

*Иванькова Э.В.* Перспективы работы Группы совместного пребывания «Первые шаги»

*Малахатка С.В.* Информация о деятельности Консультативно-методического центра МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»

*Махова В.В.* Общие ориентиры и нормы развития речи у ребенка дошкольника (сборник "Альманах педагога" [almanahlogopeda.ru](http://almanahlogopeda.ru) (09-12-2019 номер ALP-3052)

*Мойсюк А.А.* Создание условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи для развития ребенка от рождения до трех лет: проблемы и перспективы <http://edu.pkgo.ru/sites/default/files/201>

*Мойсюк А.А.* Консультационный центр в дошкольной образовательной организации как одна из форм повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей от рождения до трех лет»

2020г.

*Иванькова Э.В.* Опыт организации «Фестиваля осознанного родительства» как одна из форм взаимодействия образовательной дошкольной организации и семьи

*Войцех М.С.* Сенсорная среда и игровое оборудование как средство познавательного развития детей раннего возраста.

*Малахатка С.В.* Применение методических приемов в формировании предпосылок развития устойчивого внимания у детей раннего возраста.

*Махова В.В.* Создание предпосылок развития речи у неговорящих детей раннего возраста

2021г.

*Шатунова О.В.* Формы взаимодействия учителя- логопеда с родителями в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

*Мишарина Е.Н.* Нетрадиционные техники рисования в развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.

Готовы к взаимодействию и сотрудничеству.



**НАЙДЁМ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЁНКУ!**

# “Рябинушка”